

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 490»

✉ 630089, г. Новосибирск-89; ул. Федосеева 1а
e-mail: ds_490@edu54.ru

■ тел. 267-08-24, 267-08-27, тел/факс 267-37-52
сайт: <https://ds490nsk.edusite.ru>

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с № 490
Протокол № 2 от « 9 » декабря 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 132 от « 9 » декабря 2022г.
Заведующий МБДОУ д/с № 490



Л.В.Алехина

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад №490»**

Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 490»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 490» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 490» (далее ДОУ), образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 490».

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований ФГОС ДО к реализации Образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей согласно ФГОС ДО.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

1.5. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

2. Цель, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей

2.1. Система оценки индивидуального развития детей предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальных

достижениях ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

2.3. В основе оценки индивидуального развития лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений.
- Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

2.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Предмет мониторинга

3.1. Предметом мониторинга являются:

- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- особенности овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- развитие речи (артикуляционная моторика, фонематический слух, звукопроизношение, слоговая структура слова, лексико-грамматический строй);
- физическое развитие и состояние здоровья (антропометрические данные, оценка заболеваемости).

4. Организация проведения мониторинга

4.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце учебного года. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуальных достижений проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг.

4.2. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Место проведения педагогической диагностики должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать изоляцию от внешних помех, определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку.

4.4. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4.5. В оценке индивидуального развития детей принимают участие:

- воспитатели
- педагог-психолог
- учителя-логопеды
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- педагог по обучению грамоте
- педагог по ФЭМП
- медицинские работники.

4.6. В оценке индивидуального развития детей (мониторинге) могут принимать участие родители ребенка.

4.7. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

4.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка;

-особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

4.9. При проведении оценки индивидуального развития детей:

- воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используются для планирования и осуществления деятельности с детьми, чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские работы ребенка.
- специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности:
 - учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей;
 - музыкальные руководители – музыкальное развитие;
 - инструктор по физической культуре - физическое развитие.
 - педагог-психолог проводит изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

4.10. После проведения педагогической диагностики, показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга реализации Образовательной программы дошкольного образования.

4.11. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

4.12. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

4.13. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

5. Фиксация результатов мониторинга

5.1. Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в следующие формы:

- специальная таблица «Карта индивидуального развития ребенка»;
- адаптационные листы;
- аналитическая справка.

Отчетность предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

5.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

5.4. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, результаты которого оформляются в форме аналитической справки.

6. Заключительные положения

6.1. Срок Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

6.2. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения в Положение могут вноситься на заседании Педагогического совета ДООУ и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДООУ

Прошито и пронумеровано 6 листов

Дата « 12 » октября 2022 г.

Заведующий МБДОУ д/с №490

Л.В. Алехина

