

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 490»

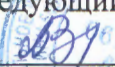
✉ 630089, г. Новосибирск-89; ул. Федосеева 1а
e-mail: ds_490@edu54.ru

■ тел. 267-08-24, 267-08-27, тел/факс 267-37-52
сайт: <https://ds490nsk.edusite.ru>

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 490
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 490
 Л.В. Алексина
Приказ № 94/1 от 31.08.2023 г.



ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 490»

Новосибирск 2023 г

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально - профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий дошкольного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» ребенка: развитие его когнитивной, коммуникативной и эмоционально – волевой сферы.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его в образование психолого-педагогическое, позволило осуществлять в нашем ДООУ процесс обучения, ориентированный на развитие дошкольников, с учетом их особенностей и возможностей.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение ФГОС ДО и ФОП ДО указало вектор образовательного процесса, который направлен на всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

Дети «группы риска» - это категория детей, имеющая особенности соматического, психического, психиатрического развития, которое выражается в особенностях поведения, в трудностях усвоения дошкольной образовательной программы своего возраста. Найти методы и приемы развития, осуществлять индивидуальный подход со стороны педагогов к таким детям, привлекать родителей к участию в воспитательной и коррекционной работе – основные задачи нашей программы.

Анализ проблем дошкольников, с которыми сталкиваются педагоги, родители, заключаются в следующих моментах:

- неадекватность самооценки. Некоторые дети преуменьшают или наоборот, преувеличивают уровень своих достижений, что является показателем личностной незрелости.

- высокий уровень тревожности, который может провоцировать развитие эмоциональных нарушений и различных видов неврозов;

- наличие инфантилизма, который свидетельствует о неумении самостоятельно принимать решение, о безволии, о подверженности чужому мнению и влиянию;

- наличие агрессии проявляющуюся в разных формах – физической, вербальной; демонстрации негативизма, упрямства.

Цель программы: создание системы психолого–педагогического сопровождения детей «группы риска».

Сроки реализации: Программа рассчитана на 2 года.

Участники программы: дети, родители, педагоги, педагог–психолог, старший воспитатель.

Задачи программы с участниками образовательного процесса:

- Выявление детей «группы риска».
- Создание банка данных в соответствии с причинами, препятствующими личностному росту воспитанника.
- Организация комплексной профилактической работы команды воспитателей, родителей, педагога - психолога для профилактики развития девиантного поведения.

- Осуществление информационно-просветительской работы для родителей, с целью повышения их воспитательных знаний профилактики асоциальных явлений посредством развития социальных навыков и формирования эмоционально – волевой сферы у своих детей.

- Психолого – педагогическое сопровождение родителей (законным представителям) детей «группы риска».

Программа рассчитана для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Реализация данной программы позволит:

1. Определить основные направления в работе с детьми «группы риска».
2. Уменьшить количество дошкольников, категорий «группы риска».
3. Развивать познавательные психические процессы.
4. Сформировать самостоятельность, самодисциплину у наших воспитанников, посредством развития произвольности эмоционально-волевой сферы и социально – эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков.
5. Повысить психолого–педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Создание условий для достижения требований образовательного стандарта.
5. Формирование у детей морально – нравственной сферы, социального и эмоционального интеллекта.
7. Рост заинтересованности родителей в участии воспитательно–образовательного процесса дошкольного учреждения.

Направления психологического сопровождения детей «группы риска»

1. Диагностика проблем личностного и социального развития детей.

Методы:

- Наблюдение за детьми;
- Анкетирование родителей, воспитателей.
Цель: выявление особенностей развития и поведения детей.
- Психологическая диагностика когнитивной и личностной сферы детей.

2. Консультативная работа психолога с родителями и педагогами, педагогов с родителями.

Методы: беседа, обсуждение.

Цель:

- Информирование родителей об актуальном развитии и особенностях поведения их детей;
- Планирование совместной стратегии, между родителями, психологом и педагогами группы, коррекции выявленных трудностей у детей.

3. Коррекционно–развивающая работа

Педагога–психолога:

- Коррекция когнитивной сферы;
- Развитие эмоционального и социального интеллекта;
- Формирование коммуникативной сферы и субъектных качеств личности.

Воспитателей:

- Повышение педагогического контроля, за детьми «группы риска», посредством создания необходимых условий воспитания; осуществления индивидуального подхода к детям.
- Участие в воспитательно–коррекционном процессе, совместно с педагогом–психологом и воспитателями группы.

Старшего воспитателя: планирование мероприятий в ДОУ, направленных на развитие социальных компетенций, произвольности эмоционально-волевой сферы детей.

Оценка результатов работы

1. Мониторинг эффективности сопровождения.
 - Если проблемы решены: возврат ребенка в группу «норма».
 - Если проблемы не решены: возврат ребенка на второй этап индивидуальной работы (диагностический).
2. Коррекция плана сопровождения (при необходимости).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Этапы реализации программы

<i>1 этап – Подготовительный</i>				
Цель: создание системы психолого–педагогического сопровождения детей «группы риска».				
№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Сроки	Ответственный
1.	Наблюдение за детьми, беседы с педагогами.	Группы	Август-сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
2.	Круглый стол – обсуждение темы предстоящей программы, определение целей, задач, форм, методов, технологии работы с детьми. Распределение объема работы среди участников образовательного процесса.	Муз.зал	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог,
3.	Обновление и создание уголков:	Группы	Сентябрь	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирования • Уединения • Мотивирование желаемого поведения • Наглядная информация: «Правила общения и поведения» в группах. • Уголок «Мое настроение» 			
4.	Оформление методических рекомендаций по созданию развивающей среды в группах, на основе проведенной работы <i>(Приложение 1)</i>	Группы	Июнь – август 2022 г	Старший воспитатель Воспитатели
5.	Анкетирование родителей <i>(Приложение 2)</i>	Группы	Сентябрь	Воспитатели
6.	Планирование мероприятий с детьми, родителями по реализации задач работы Программы	Кабинет Старшего воспитателя	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
7.	Пополнение картотеки игр по развитию коммуникативной сферы детей.	Группы	В течении года	Воспитатели, узкие специалисты
8.	Создание подборки игр, методических пособий для развития эмоционального интеллекта и социальных компетенций детей «группы риска»	Группа, методический кабинет	В течении года	Воспитатели Педагог-психолог
9.	«Музыкальная картотека»: игры, упражнения, утренние музыкальные приветствия, музыка для релаксации.	Музыкальный зал	Сентябрь-октябрь	Муз.руководитель
10.	Подготовка информационных материалов для родителей – презентация, буклет, памятка, оформление информационных уголков группы (в очном и заочном формате)	Кабинет педагога-психолога, групповое помещение воспитателя	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог Воспитатели
11.	Разработка технологии развития мыслительной деятельности детей <i>(Приложение 3)</i>	Кабинет педагога - психолога	Октябрь	Педагог - психолог
12.	Разработка технологии развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников. <i>(Приложение 4)</i>	Кабинет педагога-психолога	Август – октябрь	Педагог-психолог
13.	Работа над сборником ситуаций для образовательной области «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» занятий по «Социально-коммуникативному развитию»	Группа	сентябрь-октябрь	Воспитатели

	в рамках интерактивного метода Case-study (Приложение 5)				
II этап – Основной. Формирующий					
Цель: выстраивание системы работы по формированию глобальных компетенций для развития функциональной грамотности дошкольников.					
№ п/п	Мероприятие	Цель	Место проведения	Сроки	Ответственный
1.	Семинар для педагогов «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников, как условие формирования глобальных компетенций функциональной грамотности»	1. Повышение психологической компетенции педагогов в вопросах эмоционального развития детей; 2. Обсуждение создания необходимых условий в группе для развития социально-эмоционального интеллекта у дошкольников.	Муз. зал	Октябрь	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
2.	Семинар «Методы и приемы развития эмоционального интеллекта и социальной компетенции у детей»	1.Ознакомление педагогов с этапами развития эмоциональной сферы детей; 2.Ознакомление с технологией Case-study; 3.Ознакомление с мониторингом выявляющим уровень сформированности социальной компетентности.	Муз.зал	Декабрь	Старший воспитатель, Педагог-психолог Муз.руководитель, Учитель-логопед воспитатели
3.	Практико ориентированный семинар: «Игровые методы и приемы как условие развития коммуникативной и эмоционально-волевой	1.Представление педагогами групп игр направленных на развитие доброжелательного отношения детей друг к другу; взаимодействия; развития субъектных и волевых качеств.	Муз.зал	Январь	Старший воспитатель Воспитатели

	сферы дошкольников».				
4.	Проведение тренинговых занятий с детьми	Выполнение поставленных задач развития детей.	Группа	Ноябрь - апрель	Педагог-психолог
5.	Ежедневная работа в уголках индивидуализации, использование приемов и методов для развития социально-эмоционального интеллекта детей: 1.«Здравствуйте, я пришел!» 2.«Утренний круг», коммуникативные игры. 3.«Мои достижения»	Цель: косвенный настрой ребенка на выполнение правил социума детского сада» Цель: создание доброжелательной атмосферы в группе; повторение правил группы. Цель:развитие рефлексии своего поведения, обсуждения проблемных ситуаций возникших в группе.	Группа	В течении года	Воспитатель Педагог-психолог
6.	Наглядная информация для родителей о предстоящей работе по проекту.	Повышение компетенции родителей в вопросе развития социально-эмоционального развития своего ребенка	Приемная группы	Октябрь	Педагог-психолог
III этап – Заключительный					
№ п/п	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственный	
1	Мониторинг уровня развития социального интеллекта.	Выявление сформированных компетенций социально-	Апрель-Май	Педагог-психолог Воспитатели	

		эмоционального ин- теллекта.		
2	Интегрированные за- нятия муз.руководителя и педагога психолога по теме: развитие эмоци- ональной экспрессии детей старшего воз- раста.	Рефлексия своих ка- честв характера и эмоционального от- ношения к окружаю- щему миру.	Апрель	Муз.руково- дитель Педагог- психолог
3	Педагогический со- вет: подведение ито- гов проекта на педа- гогическом совете	Выступление педаго- га-психолога, воспи- тателей старших и подготовительных групп на итоговом педсовете о проделан- ной работе	Май	Воспитатели Старший воспи- татель Педагог- психолог

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

- 1) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического разви-
тия обучающихся;
- 3) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образова-
тельной среды;
- 4) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрос-
лых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учи-
тывающего социальную ситуацию его развития;
- 5) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построе-
ние его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные
на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 6) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательны-
ми потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических
подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, со-
циальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного
образования;
- 7) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, кон-
сультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания
и развития детей;
- 8) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов,
психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучаю-
щихся.

Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ д/с № 490 оснащен полным набором оборудования для различных видов
детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадка-
ми, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в помещении группы, соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям. При создании «уголка уединения», воспитатели руководствовались, во-первых, ресурсами помещения группы. Некоторые центры расположены в спальнях помещениях, современные трехъярусные кровати в спальнях помещениях, позволили выделить место для данного зонирования. В некоторых группах отведены места для индивидуальных игр детей, которым требуется побыть одним. Эти зоны огорожены ширмами, имеются «домики уединения».

Уголки «Здравствуйте, Я-пришел!» и «Мой выбор! Мои достижения!» расположены в раздевальном помещении группы. Такое планирование удобно для детей и привлекает родителей, которые могут поинтересоваться у своего ребенка, чем он хочет сегодня заниматься в детском саду.

В группах оборудованы центры детской активности.

Центр двигательной активности ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях.

Центр безопасности ориентирован на организацию образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.

Центр игры содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.

Центр конструирования включает в себя разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.

Центр логики и математики содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.

Центр экспериментирования ориентирован на организацию наблюдений и труда.

Центр познания и коммуникации обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

Книжный уголок содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.

Центр театрализации и музицирования оборудование позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр творчества ориентирован на организацию образовательного процесса предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

3.6 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ д/с № 490 создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в качестве слушателей и участников МО, конференций разного уровня.

Литература

1. Алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска» / Козловская Е.В., Лапина Т.Д., Печникова М.А. - 2012 г. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
2. Грачева Н.В. Выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Материалы научной конференции Московского института аналитической психологии и психоанализа, 2012 г.
3. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. / В.И. Даль. - М.: 1991.4 том.
4. Осипова Ю.М. Работа с детьми «группы риска» и их семьями, 2011.
5. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога [учеб.пособ.]/А.А. Реан. - СПб-Прайм-Евронанк, - М.: 2006. – 225
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Методические рекомендации по созданию условий в группе для формирования эмоционального интеллекта и социальных компетенций у дошкольников

Убайдуллаева Надежда Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
Толкачева Инна Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной категории

АНОТАЦИЯ

Методические рекомендации посвящены актуальной дошкольного образования теме – созданию психолого-педагогических условий формирования у старших дошкольников эмоционального интеллекта и социальных компетенций. Выбор темы обусловлен противоречием между необходимостью формирования у детей 6-7 лет эмоционального интеллекта и недостаточной разработкой психолого-педагогических условий, которые бы обеспечивали эффективность данной работы с детьми в дошкольных образовательных организациях.

В методической разработке рассмотрена теоретическая актуальность данного вопроса и представлены рекомендации по созданию:

- положительного психологического климата в группе;
- РППС, способствующей эмоционально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста;
- единого педагогического пространства педагог-ребенок-родитель.

При реализации данных методических рекомендаций, критерием успешной работы будет является постепенное проявление результатов. У детей будет отмечаться положительная динамика:

- снижение интенсивности проявлений тревожности;
- позитивная и адекватная оценка себя;
- позитивная динамика эмоционального развития ребенка;
- гармонизация образа «Я»;
- уверенность в себе и своих возможностях.

Материал адресован педагогам детского сада для успешной организации условий в группе по формированию эмоционального интеллекта и социальных компетенций дошкольников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) одной из приоритетных задач ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В разделе 2.6. ФГОС «Социально коммуникативное развитие» отмечена важность развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Требования к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования (ФГОС, п 3.1) включают в условия реализации в социально-коммуникативной сфере на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Указанные требования направлены на создание образовательной среды, которые гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечивает их эмоциональное благополучие. А эти требования, возможно, выполнить при определенных условиях: через непосредственное общение с ребенком и через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Эмоции помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации. Благодаря эмоциональному развитию, ребенок сможет регулировать свое поведение, избегая тех

поступков, которые мог бы совершить под влиянием случайных обстоятельств и мимолетных желаний. Поэтому мы считаем необходимым не только изучать, но и развивать эмоциональный интеллект младшего дошкольника, так как эмоции «рассказывают» окружающим его взрослым о состоянии и внутреннем мире ребенка.

Учеными доказано, что эмоции влияют на функции органов и тканей организма, а, следовательно, оказывают влияние на здоровье человека.

В отличие от интеллектуального развития развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание. А ведь сама по себе эмоциональная сфера не складывается - ее необходимо формировать. Дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а больше замыкаются на просмотре телевизора и компьютера, хотя именно общение вживую в значительной степени обогащает чувственную сферу. Известно, современные дети менее отзывчивы к чувствам других, присутствует и агрессивность в их поведении.

Долгое время система дошкольного образования в России была ориентирована на обеспечение познавательного развития детей. При этом эмоциональному развитию часто уделялось недостаточное внимание. Однако предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении знаниями, умениями и навыками, сколько в становлении базовых свойств личности: самооценки, образа «Я», нравственных ценностей, социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Преобразования, происходящие в России в последнее время, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. На первый план выступает личностно-ориентированная модель общения педагога с ребенком, забота о сохранении психического здоровья каждого ребенка, принятие его индивидуальности, раскрытие и развитие творческих способностей. При этом развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном обществе. Очень важно научить ребенка рассказывать о своем внутреннем мире, слушать, слышать и понимать окружающих. Почему эту проблему важно обсуждать и решать: у детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать своё эмоциональное состояние социально приемлемым способом. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т. д.

Таким образом, вопрос развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста является приоритетным при организации и реализации образовательного процесса.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы определили тему и цель методических рекомендаций, которые будут полезны педагогам-практикам при создании условий формирования эмоционального интеллекта и социальных компетенций у дошкольников.

При успешной реализации всех методических рекомендаций, ожидаются следующие результаты:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в проявлении своих чувств.

– Снижение конфликтности среди детей. Дошкольники свободно различают и называют эмоции, умело выражают их с помощью слов, жестов и мимики, видят связь между настроением и поведением.

– Ребенок становится более раскрепощенным, психологически здоровым и благополучным. У него меньше проблем с поведением, он быстрее восстанавливается после тяжёлых переживаний и стрессов.

– Ребенок подготовлен к жизненным рискам и проблемам.

Работа проводится в три этапа:

I. ЭТАП - организационный.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме;
2. Проанализировать существующую РППС в группе, психологический микроклимат, провести мониторинг по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
3. Проконсультироваться с психологом на предмет выбора форм и методов работы;
4. Разработать алгоритм деятельности;
5. Выявить запросы родителей по организации работы с детьми и привлечь их к сотрудничеству.

Изучив литературу, нормативные документы и рекомендации, по созданию условий в группе, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, можно сделать следующие выводы:

Образовательный процесс современного детского сада характеризуется обращенностью к ребенку, поиском оптимальных условий раскрытия и развития его личностного потенциала. Все это возможно только при наличии объективной обратной связи. Личностно-социальное развитие ребенка является одним из наиболее сложных и значимых направлений для проектирования педагогического процесса современного дошкольного учреждения.

Для изучения индивидуальных особенностей личностного развития дошкольников, совместно с психологом были поставлены следующие задачи:

1. Изучить типичные особенности поведения и взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе; выявить поведенческие проблемы каждого ребенка.
2. Выявить понимание детьми отдельных нравственных норм и правил поведения, умения разрешать проблемные ситуации с позиции этих правил.
3. Изучить особенности понимания старшими дошкольниками проявления некоторых чувств и переживаний других людей, умения ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности.

На первом этапе, был использован метод наблюдения, в том числе включенного наблюдения, когда в играх, совместных делах разговорах с детьми оценивались:

- Эмоциональные проявления детей;
- Умения общения и взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми;
- Личностные проявления детей в различных видах деятельности.
- На следующем этапе использовалась методика Т.А. Репиной “Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников”.

Обобщение результатов наблюдения по данной методике позволило увидеть индивидуальные особенности социально-личностного развития детей группы, их сильные стороны и, и поведенческие проблемы, и учесть их в ходе дальнейшего взаимодействия с каждым ребенком.

Для изучения особенностей понимания детьми норм и правил поведения, отношения к ним, понимания отдельных эмоциональных состояний с детьми проводились групповые и индивидуальные беседы, решались ситуации морального выбора. Данные были дополне-

ны результатами беседы “Закончи историю”. Результаты данной беседы позволили выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств других людей.

Изучение особенностей отношения ребенка с педагогом проводилось на основе анализа рисунков детей на тему “Мой воспитатель”, беседы с детьми о воспитателях группы.

Изучить особенности представлений дошкольников о своей семье, характер отношения к близким, помогли беседа с детьми на темы “Моя семья” и “Моя семья в будущем”, анализ рисунков на тему “Моя семья”.

Значимой для старших дошкольников сферой взаимоотношений являются отношения со сверстниками. Знание особенностей общения ребенка в коллективе сверстников, развитие умений взаимодействия с другими детьми важный аспект их социального развития, лежащий в основе проектирования педагогического процесса по данному направлению.

В качестве базовых методик были выбраны: наблюдение за общением детей в повседневной жизни, социометрическая методика “Подари открытку”, рисование на тему “Я в детском саду”, одна из диагностических ситуаций, выявляющая особенности взаимодействия дошкольника в совместной деятельности “Рукавички”.

Одной из наиболее сложных для педагогической диагностики сфер является сфера представлений старшего дошкольника о себе и отношения к себе. Для ее изучения были использованы: наблюдения за проявлениями детей в повседневной жизни, рассказ ребенка о себе, беседа “Что ты любишь”, экспериментальная методика “Лесенка”, диагностические ситуации “Что я лучше всего умею”.

В ходе наблюдения за общением и деятельностью детей особое внимание уделялось:

- Проявлению самостоятельности и уверенности ребенка в деятельности: умению самостоятельно выдвинуть идею, действовать в соответствии с планом, оценивать свою деятельность, отношению к советам и замечаниям взрослых, сверстников
- Позиции, которую ребенок занимает в общении – лидер, партнер, подчиненный, уверенность в общении;
- Проявлению интереса к своему прошлому и будущему, умению устанавливать связь между прошлым и настоящим, настоящим и будущим.

Постепенно, в ходе исследования была собрана информация о социально-личностном развитии ребенка по следующей схеме:

- Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада, преобладающее настроение, активность в общении со взрослыми и сверстниками.
- Понимание ребенком основных норм и правил поведения (какие не понимает), умение видеть ситуации неправильного поведения, давать нравственную оценку поведению других и своим собственным поступкам.
- Основные черты общения и взаимодействия со взрослыми – активность, инициативность в общении, умение понять эмоциональные и физические состояния взрослого и проявить сочувствие, внимание, умения культуры общения (какими не владеет).
- Положение ребенка среди сверстников, социальный статус в группе, типичная позиция в общении (лидер, партнер, подчиненный), проблемы взаимоотношений со сверстниками (если есть).
- Знание ребенком своих индивидуальных особенностей, умение выражать свои чувства, желания, потребности, интерес к своему прошлому, настоящему и будущему.
- Проявление самостоятельности, уверенности в себе, характер самооценки.
- Наиболее яркие личностные качества и черты поведения.
- Основные проблемы поведения и общения (если есть), их предполагаемые причины.

Психологический климат в группе предполагает психологическую атмосферу, которая связана с эмоциональным настроением детей, с общим психологическим состоянием детского коллектива.

Для определения психологического климата был использован метод наблюдения, а также было проведено обследование детей по 3 методикам.

МЕТОДИКА № 1 «С каким настроением ты идешь в детский сад и с каким уходишь домой?»

Цель: определить отношение ребенка к детскому саду, понять его причину.

МЕТОДИКА № 2 «Оценка уверенности в себе» («Лесенка»). (В. Г. Щур)

Цель: изучение самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

МЕТОДИКА №3 Индивидуальная беседа «Нравится ли тебе в детском саду?» (Е.В. Кучерова).

Цель: определение эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все ее члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собою. Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на качество группового климата. Фактически именно воспитатель (а не дети, как нам обычно кажется) создает определенный климат в группе. Именно поэтому педагогам было предложено проанализировать групповую ситуацию с использованием следующей схемы:

Обстановка в группе: Какова атмосфера в моей группе (общие впечатления), какого стиля педагогического общения с детьми я придерживаюсь в своей работе, какие аспекты атмосферы в моей группе я оцениваю как положительные, отрицательные?

Взаимоотношения между воспитателем и ребенком: с кем из детей у меня хороший контакт, с кем из детей у меня не такие хорошие отношения, чем это объяснить?

Взаимоотношения между детьми: Между какими детьми существуют хорошие отношения, чем это вызвано, каких детей часто обижают, почему это происходит? И т.д.

Создание эмоционального благополучия и комфорта оказывает влияние на все сферы психического развития. Полученные результаты представляют собой вместе с тем и оценку профессиональной деятельности педагогов, успешности их образовательных и воспитательных действий.

Для родителей было проведено анкетирование «Азбука общения с ребенком», с целью выявления особенностей общения в семье.

На основе результатов проведенной работы был составлен алгоритм деятельности по созданию условий для укрепления психологического здоровья и развития гармоничной личности дошкольника, через решение следующих задач:

- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, формирование позитивного образа «Я», уверенности в себе и своих силах, укрепление самооценки;
- развитие умений взаимодействия с другими детьми и взрослыми;
- развитие навыков релаксации, обучение рефлексии, способам произвольной регуляции эмоциональных состояний и поведения.
- Создание общего положительного психологического климата в группе.

II. ЭТАП- основной

Задачи:

1. Реализация алгоритма деятельности (внедрение в практику новых подходов к организации условий);
2. Привлечение родителей к сотрудничеству.

На этом этапе необходимо создать условия для формирования такой среды в группе, которая невольно провоцировала бы детей и родителей на включение в образовательный процесс и помогла детям наладить дружеские взаимоотношения, а также установить партнерские отношения между педагогами и детьми.

Преображение группы лучше начинать с приемной:

- Сразу на входных дверях мы разместили «Экран добрых дел», карман, куда помещаем благодарности родителям за активное участие в жизни группы и детского сада;
- Рядом со стандартным уголком для родителей, который есть в каждой группе, установили пробковую доску, на которой располагаем паутинки проектов, для включения родителей в педагогический процесс, а также фотоматериалы итоговой, продуктивной деятельности;
- Оформили «Журнал отзывов и предложений» для обратной связи с родителями;
- Учитывая принципы индивидуализации, изготовили пособие «Здравствуйте, я пришёл». Ребёнок, приходя утром в группу, переворачивает капельку со своей фотографией, как бы сообщая всем, что я пришёл, встречайте меня. А вечером уходя домой, переворачивает, как бы прощаясь со всеми. Это пособие помогает ребёнку заявить о себе, сгладить утренний ритуал прощания с родителями;
- Оформили стенд «С днём рождения», где вывешиваем фото именинника, а в кармане снизу располагаем подарки от детей и их высказывания и пожелания, записанные воспитателем или младшим воспитателем во время «Каравая»;
- Над кабинками, используя лист обычного поликарбоната, мы своими руками изготовили стенд «Радужный вернисаж» для детских работ, а также для выставки индивидуального творчества;
- На входе в групповое помещение расположили стенд «Мой выбор – мои успехи» для мотивации детей и родителей. Каждый центр в нашей группе обозначен фото – символом. Такие же символы только маленькие расположены в кармашках в приёмной. Каждый ребёнок, утром выставляет в карман выбора символ центра или символ деятельности, которой планирует заниматься в течение дня. В карман «мои успехи», уже педагог выставляет символ деятельности, в которой ребёнок преуспел или звезду, тем самым поощряя и стимулируя ребёнка на дальнейший прогресс. Работа с этим стендом помогает детям - научиться планировать свою деятельность, адекватно оценивать её, педагогу - выявлять уровень формирования навыков и умений каждого ребёнка в различных видах деятельности, а родителям - наглядно увидеть успехи или отсутствие достижений своих детей, тем самым стимулируя родителей на взаимосвязь с педагогами и вовлечение их в педагогический процесс.
- Так же основываясь на принципе индивидуализации, был изготовлен уголок «Моё настроение». Это пособие помогает педагогу отследить эмоциональный настрой детей в течение всего дня и своевременно отреагировать на его изменение.

Групповое помещение необходимо разделить на зону малой активности и зону повышенной активности, которую можно расположить в спальне. Далее проводилась работа по наполнению центров и уточнению функционального использования их составляющих. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуально, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом, необходимо максимально насытить наполняемость уголков различными материалами и оборудованием.

Старшие дети уже самостоятельно создают и изменяют среду с точки зрения своих интересов. Дети активно принимают участие в оформлении группы. Они размещают результаты своей ежедневной продуктивной деятельности на мольбертах и в специально отведённых уголках, в зависимости от настроения, игровых замыслов или их эстетических предпочтений. Такие фрагменты детского творчества делают образовательное пространство нашей группы неповторимым и уникальным. Используя знаковую символику, мы совместно с детьми создаём памятки и правила, которые размещаем в уголках. Активно продолжают вносить свой вклад в усовершенствование среды и родители, насыщая её играми и пособиями, сделанными своими руками.

Психологическую безопасность среды, мы стараемся обеспечить путём формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой дети чувствуют себя уверенно, спокойно, не испытывают враждебного воздействия. Важными составляющими эмоцио-

нального благополучия детей, в своей работе, мы считаем создание таких условий среды, для которой характерны:

- отсутствие необоснованных запретов;
- продуманная и последовательная система правил взаимодействия;
- отсутствие психологического давления со стороны взрослого;
- возможность выбора деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

Ни для кого не секрет, что большинство дошкольников (особенно младшего возраста) болезненно переживают приход в детский сад: их рано разбудили, оторвали от дома и любимых игрушек, то есть малыш обижен на всех. Исходя из этого, каждый день мы начинаем с ритуала «утреннего круга».

«*Утренний круг*» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Организация «Утреннего круга»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого основными задачами «*Утреннего круга*» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (*учить объяснять словами свое эмоциональное состояние*);
3. Социально - коммуникативное развитие (*развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками*) и речевого развития детей (*обогащение активного словаря; развитие связной, речи.*)

Структура «Утреннего круга»

Проводиться в форме развивающего общения (*диалога*).

1. Приветствие или «*Минутка вхождения в день*»
2. «*Новости дня*»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речёвка, эстафета волшебного клубочка.

Приветствие

Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается.

Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты.

Темы «Утренних кругов» рекомендуются по:

- «Ситуации месяца»;
- проектной деятельности;
- календарно-тематическому планированию;
- обстоятельствам (*если, например, в группе произошли ссора, конфликт*).

Обмен информацией

Важной частью **утреннего круга** является обмен информацией (*идеями, новостями*). Во время обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них.

Новости

Одной из самых любимых частей **утреннего круга** для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, *«что еще никто, кроме меня не знает»*, поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями.

Темы новостей могут быть и свободными, и *«заданными»*. Например, в понедельник традиционно проводятся *«Новости выходного дня»*.

Также важно, чтобы на утреннем круге происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода (день недели, время года, праздник, сколько сегодня всего детей (мальчиков, девочек, кто отсутствует, сколько дней осталось до ближайшего дня рождения, что сегодня нам предстоит делать, что интересного заметили в группе. Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня.

Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал.

Планирование или календарь дел (*Совместное планирование деятельности на текущий день*)

Предоставление права выбора центра активности.

Завершающим компонентом утреннего круга является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор, он становится любимым *«ритуалом»* и для детей и для взрослых.

Таким образом, для педагогов утренний круг – это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Для детей – это, прежде всего, возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в ДОО у детей формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

«Вечерний круг» рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Он проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (*проектов, мероприятий, событий и пр.*).

С целью обеспечения детям психологического комфорта в группе в течение дня необходимо создать специальные уголки уединения, или зоны релакса.

Дошкольник может самостоятельно проявить желание отправиться в уголок уединения, а может пойти туда по подсказке воспитателя.

Важнейшая составляющая зоны отдыха — наполняющие её предметы. Здесь можно выделить три основные группы.

Предметы для выражения негативных эмоций

Отрицательные переживания воспитанники ДОО могут выразить с помощью ряда предметов:

1. Подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться).
2. «Стаканчик гнева» (как вариант, это может быть коробка, корзина, сундук и т. п.). Это красиво оформленный стакан (лучше с чёрным фоном) с крышкой, в котором ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его.
3. «Коврик злости». Это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться.
4. «Островок примирения». Это небольшой коврик, красиво оформленный, сделанный своими руками. Поссорившиеся дети становятся на него и разрешают конфликт, мирятся. Для аналогичных целей можно использовать трубочку или варежки: картонная труба интересно раскрашивается или декорируется аппликацией, двое детей просовывают в трубу руку каждый со своей стороны, во втором случае это варежки, связанные верёвочкой.
5. Зеркало для хорошего настроения. Когда воспитатель замечает, что малыш не в духе, то предлагает ему сесть в уголке перед зеркалом, взглянуть на своё отражение и улыбнуться.
6. Кружка «Кричалка». Как известно, вместе с криком у человека выходят наружу отрицательные эмоции. Чтобы не создавать шума и не пугать других детей, ребёнку предлагается покричать в такую кружку.

Предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию

Для расслабления дошкольников могут использоваться:

- Сенсорные игрушки. В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте сюда можно добавить картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).
- Красивый настольный фонтан, водопад.
- Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя. В младшем возрасте его включает воспитатель, старшие дошкольники способны делать это самостоятельно.
- Музыкальные игрушки (например, шкатулка), игрушки, издающие звуки (для младших дошкольников это могут быть обычные «пищалки»).
- Фотоальбом с групповыми и семейными фото (интересно разглядывать семьи всех воспитанников), фото домашних питомцев, альбом с изображениями любимых героев сказок и мультфильмов.
- Игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе.
- Массажёры, небольшие мячики-ёжики, тактильные мешочки (наполненные песком, мукой, крупой, солью и пр.).
- Коллекции морских ракушек, магнитов.

- Корзинка с клубочками разного цвета и фактуры.
- Бутылочки с гелем для душа (можно развести глицерин с водой), в которых плавают бисер, новогодняя мишура. Когда ёмкость переворачивается, то элементы красиво опадают вниз — наблюдение за этим успокаивает нервную систему.
- Материалы для изодеятельности (в первую очередь, для лепки — пластилин, цветное тесто).
- Пребывание в уголке уединения позволяет ребятам расслабиться, восстановить силы, а интересные игры помогают развивать мелкую моторику.

Пособия для развития эмоциональной сферы

В уголке уединения содержатся предметы, помогающие ребёнку лучше понять своё настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний:

- Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Хорошие и плохие поступки», «Эмоции в сказках», «Мои чувства», «События и эмоции». Их можно приобрести в готовом виде либо изготовить самостоятельно.
- Маски (например, грустный и весёлый клоун), волшебные предметы (шляпа, башмачки, плащ, палочка). Назначение этих предметов — снять с ребёнка чувство скованности, зажатости, помочь перевоплотиться из грустного в весёлого.
- «Куб настроения», на каждой стороне которого изображена определённая эмоция. Дошкольник выбирает ту, которую он чувствует в данный момент или хотел бы почувствовать. Аналогичное пособие — «Цветок эмоций».
- «Книга доброты». Это альбом с изображениями только добрых сказочных и мультяшных героев, сюжетными картинками со сценами хороших поступков.
- «Подушка-обнимушка». Если подушка для битья даёт выход отрицательным эмоциям, то этот вариант позволяет ребятам поделиться своим настроением, рассказать о своих мечтах. Для этих целей можно использовать куклу (желательно мягкую тряпичную).
- Педагог обстоятельно знакомит воспитанников с каждым атрибутом и пособием, демонстрирует способы взаимодействия с ним. Ведь именно от этого зависит эффективность деятельности дошкольника в уголке уединения.
- Фотогалерея: пособия для обогащения эмоциональной сферы

Основные виды деятельности в уголке уединения:

С каждым предметом и атрибутом в уголке уединения можно развернуть целую игру. Всё здесь зависит от фантазии и заинтересованности воспитателя. Обозначим основные направления:

Игры-манипуляции с предметами. Например, «Ласковое солнышко». Если какой-то ребёнок рассердился или слишком расшалился, педагог предлагает ему поиграть в уголке с лучиками игрушечного солнышка — ленточками, накручивая их себе на пальчики. Это также могут делать одновременно 2 поссорившихся ребёнка: они играют с ленточками, одновременно говоря друг другу добрые слова. Другой пример — занятия с разноцветными клубками. Нитки помогают дошкольнику научиться приёмам саморегуляции: когда малыш сматывает нитки в клубок, он успокаивается. Действия с пряжей можно сочетать с чтением стихотворения или пением песенки.

Дидактические игры. Ребёнок может самостоятельно поиграть в настольную игру на обогащение эмоциональной сферы, например, распределить на 2 группы карточки с изображениями хороших и плохих поступков.

Речевые игры с использованием предметов. Например, «Мои добрые дела». Педагог предлагает воспитаннику вспомнить свой хороший поступок и положить фишку в специальную коробочку (при этом всё проговаривается вслух).

Изобразительная деятельность. Например, «Нарисуй своё настроение» (здесь важную роль играет выбор цвета), «Нарисуй или слепи из пластилина свой страх» (это уже элементы арт-терапии — затем малыш может порвать картинку, а пластилиновую фигурку смять в комочек).

Физическая деятельность. В старшем дошкольном возрасте ребята в уголке уединения могут выполнить знакомую им пальчиковую или дыхательную гимнастику (здесь пригодятся карточки-схемы), сделать себе точечный массаж. Всё это способствует расслаблению и улучшению эмоционального состояния.

В уголке уединения ребята играют в спокойные игры, занимаются творческой деятельностью, тихо общаются или просто отдыхают от шума.

Для реализации поставленной цели, в работе с детьми, в течение дня, мы используем традиционные методы и приемы:

- Решение ситуативных задач, игровые обучающие ситуации
- Использование в работе наглядных пособий (фотографии, рисунки, схемы и т.д., в том числе и наглядно- символические обозначения - пиктограммы);
- Чтение художественной литературы (сравнения себя с положительным героем, активное сопереживание ему; отрицательная оценка поведению и поступкам отрицательного героя);
- Прослушивание музыкальных произведений;
- Театрализованная деятельность, связанная с принятием на себя роли того или иного персонажа
- Интерактивные игры, работа с видеосюжетами (просмотр мультфильмов и обсуждение того или иного персонажа, показ эмоций и чувств)

В последнее время, практически в каждой дошкольной организации происходят инновационные преобразования, связанные с поиском эффективных моделей организации образовательной деятельности, ориентированной на объединение воспитания и обучения на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, норм в интересах человека, семьи, общества. В связи с этим в нашей группе реализуется программа «Музейная педагогика в группе ДОУ», целью которой является: создание условий для формирования положительно-социальной «Я- концепции» дошкольника, формирование ценностных ориентаций к культурным и национальным традициям родного края, посредством создания комплекса мини-музеев с разным смысловым содержанием. К решению поставленной цели, мы идем через разноплановые задачи, в том числе через:

- приобщение обучающихся к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилами межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие у обучающихся социального и эмоционального интеллекта, волевой саморегуляции, коммуникации, толерантности, средствами музейной педагогики.

Параллельно, в течение года, ведется активная работа с родителями:

- Презентация дошкольного учреждения, группы.

Цели: познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития, педагогами и узкими специалистами. Презентовать группу, ознакомить с правилами, показать(фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребёнка.

- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения образовательной деятельности в ДОУ. В ходе проведения такого мероприятия, родитель становится непосредственно участником воспитательно - образовательного процесса. Используются элементы беседы с родителями (ребёнок сам рассказывает что-то новое гостю, вводя его в круг своих интересов).

- Детско-родительские проекты, акции, мини-музеи в группе, конкурсы, праздники, экскурсии.

Цель: помощь в период адаптации, обогащение детско - родительских отношений опытом совместной творческой деятельности, формирование единого педагогического пространства воспитатель- ребёнок-родитель.

- Разноплановая консультационная деятельность.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения.

Вся эта деятельность в целом, дает родителям возможность не только выявить проблемы, накопить профессиональные знания в области воспитания детей, но и установить доверительные отношения с педагогами и специалистами ДОУ, укрепить внутрисемейные связи.

Постоянный анализ достижений воспитанников - обязательное условие работы педагога. Диагностирование и мониторинг позволяет определить, удаётся ли решить в единстве задачи развития и воспитания, в созданном образовательном пространстве. При анализе результатов педагогического мониторинга, заметно прослеживается позитивная динамика уровня развития детей в разных видах деятельности.

III. Этап - обобщение и трансляция педагогического опыта.

Задача: продолжить работу по самообразованию, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ по организации условий, закрепляя удачно сложившиеся формы работы.

На данном этапе используются следующие формы работы:

1. Консультации для педагогов ДОУ;
2. Выступление на педагогических советах в ДОУ;
3. Обобщение и распространение опыта вне ДОУ (МО, конкурсы, печатные издания).

Таким образом, мы проводим эту разноплановую, но системную работу, чтобы в будущем наши воспитанники умели четко выражать свои мысли, не боялись совершать ошибки, использовали свои эмоции на благо себе и окружающим, хорошо адаптировались к новым условиям и успешно справлялись с трудными ситуациями.

Список источников:

1. Федеральный государственный образовательный дошкольного образования [Текст]: Принят Министерством образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155, 2013 – 22 с.
2. Ленкина В. О., Огир А. А., Вартанян О. В., Борохович Л. Ю. Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 569-571.

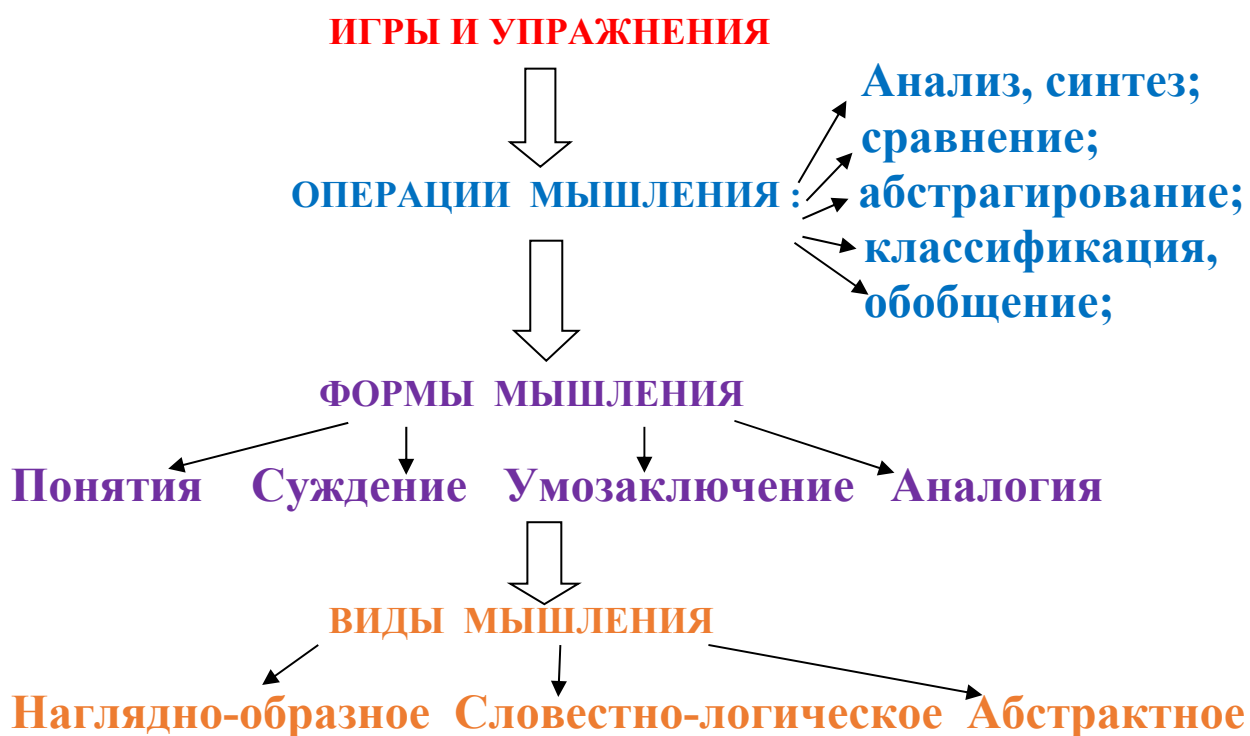
**Анкета для родителей:
«Мой ребенок, какой он?»**

(предназначена для родителей детей старшего дошкольного возраста)

Прочтите утверждения и подчеркните те, которые, по вашему мнению характеризуют вашего ребенка.

1. Мой ребенок самостоятелен, не очень стремиться к самостоятельности, часто капризничает, с целью заставить взрослых одеть его, собрать игрушки. (свой вариант _____)
2. Мой ребенок тихий и спокойный; шустрый и нетерпеливый.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы. (Почему так кажется? _____)
4. Мой ребенок общителен – легко вступает в контакт с другими детьми, взрослыми.
5. Мой ребенок стеснителен, застенчив, у него проблемы с общением со сверстниками.
6. Мой ребенок очень доверчив в общении с посторонними. Не доверчив к посторонним.
7. Мой ребенок имеет больше обязанностей – в уходе за собой, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.
8. Мой ребенок всегда вежлив с посторонними взрослыми.
9. Иногда я чувствую неловкость за поведение своего ребенка при общении с посторонними людьми.
10. Мой ребенок соблюдает правила поведения в общественных местах.
11. Для меня является проблемой поведение ребенка в магазине, больнице (свое _____)
12. Мой ребенок понимает, что ведет себя неправильно, стоит мне сделать строгий голос или осуждающее выражение лица.
13. Мой ребенок не реагирует на мои замечания.
14. Мой ребенок не агрессивен. Дети с удовольствием с ним играют.
15. Мой ребенок несдержан, импульсивен, обидчив.
16. Мой ребенок часто пытается настоять на своем.
17. Мой ребенок прислушивается к моему мнению.

Технология развития мыслительной деятельности детей.



**Планирование используемых игр
для развития операций и форм мышления у детей 6-7 лет**

Операция мышления	Развивающая задача	Игры, задания
1.Анализ	Выделять и называть признаки предметов, части из которых состоят предметы. Познакомить с содержанием понятий «предмет», «признак», «Свойство», «качество» предмета.	1.Беседа о загадках. 2. Классификация загадок. 3.Упражнение «Отгадай загадку – нарисуй отгадку» 4. Игра «Где игрушка?» 5. Беседа о временах года «Когда это бывает?» 6. Графическое упражнение
2.Синтез	По названным признакам предмета догадываться о каком предмете идет речь.	1.Беседа о предметах которые нас окружают. 2. Упражнение «Определи предмет на ощупь» 3. Упражнение «Узнавание предмета по заданным признакам» 4. Игра «Найди отличия» 5. Упражнение «Определи время года по перечисленным признакам» 6. Графическое упражнение
3.Сравнение	Находить и называть сходства и различия предметов; устанавливать отношения между часто	1. Закрепление всех признаков предметов. 2. Упражнение «Цепочка слов»

	встречающимися понятиями: вид-род. Развивать восприятие зрительное, слуховое, тактильное. Развивать образное мышление.	3. Изучение и знакомство с новыми понятиями. Игра «Сравнение». Как нужно сравнивать. Как нельзя сравнивать. 4. Игра «Найди родню» 5. Упражнение «Доскажи словечко» 6. Графическое упражнение на тренировку памяти
4.Отрицание	Учить видеть противоречия, нелепицы.	1.Закрепление видовых и родовых понятий. Игра «Рыбы – птицы – звери» 2. Упражнение «Наоборот» 3. Работа с предметами. Игра «Что загадали?» 4. Игра «Определи фигуру» 5. Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания) 6. Графическое упражнение.
5.Обобщение Классификация	Обобщать объекты по конкретным, функциональным признакам и общим, родовым.	1.Упражнение «Продолжи ряд» 2. Знакомство с понятиями «классификация», «обобщение». 3. Работа в малых группах на классификацию предметов и явлений. 4. Игра «Подбери по смыслу» 5. Игра «Круг – кружочек» 6. Графическое упражнение.
6.Суждения	Поощрять детей к рассуждению, к умению аргументировать.	1. Игра «Хорошо – плохо» 2. Закрепить времена года и их признаки. Высказать своё суждение о них. 3. Упражнение «Вопрошайка» 4. Игра «Интеллектуальный теннис» 5. Упражнение «Закончи предложение – выскажи суждение» 6. Графический диктант.
7.Умозаключения	Побуждать детей делать самостоятельные выводы; устанавливать связи между причиной и следствием.	1. Игра «Что сначала, что потом» 2. Природные явления и времена года: взаимосвязь, смена, признаки. 3. Упражнение «Вывод» 4. Упражнение «По какому признаку?» 5. Весёлая игра на внимание и мышление «Он – она» 6. Графический диктант.
8.Образное мышление	Приучать детей представлять объект в уме, отходить от наглядности, оперировать объектом в мыслеобразе.	1.Игра «Что общего?» 2.Игра «Что получится, если...» 3.Игра «Чем отличаются...?»
9.Понятие. Абстрагирование	Развивать образное мышление. Выделять существенные признаки сходных объектов для объединения их в классы; видеть общие признаки у объектов не похожих и различных друг от друга.	1. Упражнение «Объясните понятие» 2. Упражнение «Найдём предмет не похожий на другие» 3. Игра «Что на что похоже» 4. Упражнение «Поиск предметов обладающих сходными свойствами» 5. Упражнение «Поиск предметов с противоположными свойствами»

10.Причина-следствие	Устанавливать отношения между объектами и предполагать последствие действий и отношений.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отгадывание загадок. 2. Игра «Рассеянный художник» 3. Упражнение «Кому, что?» 4. Коллективная работа «Подбери заплатки к коврикам» 5. Упражнение «Установи причину событий» 6. Графическое упражнение «Закончи рисунок»
11.Последовательность. Противоположность	Формировать у детей понятийное мышление; видеть нелепости; уметь мыслить последовательно, логично. Выразать в речи суждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Круглый год» 2. Упражнение «Последовательность» 3. Творческое задание «Проектировщики и строители» 4. Упражнение «После, потом, сейчас» 5. Упражнение «Знакомим с противоположными понятиями»
12.Логические цепочки	Учить детей составлять цепочки на основании общего признака объекта. Развивать логическое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди пару» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Что сначала, что потом» 4. Упражнение «Найди сходство» 5. Игра «Логические цепочки» 6. Графическое упражнение
13.Мозговой штурм (развитие воображения)	Развивать воображение: умение нестандартно мыслить; придумывать нестандартные варианты применения знакомым предметам.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Детям предлагается какой-либо предмет (например – карандаш, бумага, жёлудь, и т.п.) Задание: подумать, как их можно использовать, как с ними можно поиграть. 2.Предлагается ситуация которую надо разрешить не имея при себе нужных предметов: - вы зимой в лесу, у вас есть котелок, мясо, спички, вам надо приготовить бульон на обед. Где вы возьмете дрова и воду? Или: - Как вы съедите кашу без ложки?

Технология развития эмоционального интеллекта ребенка старшего возраста

1. Ознакомление с названиями основных эмоций: радость, грусть, страх, печаль, обида, тоска, удивление, злость.



2. Обучение детей показу эмоции.

Упражнение «Покажи эмоцию»

Злость



Задумчивость



Безразличие



Печаль



Обида



Страх



Уверенность



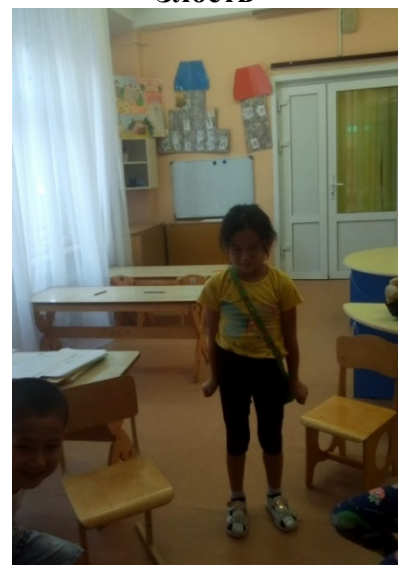
Стеснительность



Радость



Злость



3. Обучение детей передаче и пониманию переданной эмоции (формируем эмпатию)

Упражнение «Передай – отгадай эмоцию»

Ход игры: дети (до 5 человек) встают в колонну. Ребенку, стоящему последним в колонне психолог показывает картинку персонажа с определенной эмоцией или говорит название эмоции, которую нужно передать впереди стоящему ребенку. По цепочке дети передают эмоцию до первого в колонне, который угадывает эмоцию. Детям, не задействованным в игре, дается задание наблюдать за тем, как передают эмоцию и определить того ребенка, который неверно передал эмоцию.



Case-Study

(Сборник проблемных ситуаций для мониторинга)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»***Составитель:*

воспитатель Терентьева Светлана Витальевна

Анотация

В сборнике представлены проблемные ситуации, разделенные на разделы в соответствии с ООП по Безопасности жизнедеятельности. Структура анализа проблемной ситуации с детьми опирается на интерактивный метод обучения Case-study. Подобраны ситуации с которыми дети сталкиваются, или могут столкнуться в своей жизни. Продуманы наводящие вопросы воспитателя, способствующие анализу проблемы.

Цель сборника: Закреплять полученные знания по образовательным областям: социально-коммуникативного развития и основам безопасности жизнедеятельности; учить дошкольников решать проблемные ситуации, анализировать ситуацию и предвидеть последствия своего неправильного поведения.

Задачи:*Образовательные:*

1. Учить дошкольников видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, понимать их суть, анализировать;
2. Учить сравнивать проблемные ситуации, обобщать;
3. Обобщать представление о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на создание проблемных ситуаций;
4. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Развивающие:

1. Развивать умение дошкольников осуществлять элементарную поисковую деятельность;
2. Развивать активность, самостоятельность при решении проблемных ситуаций, опираясь на свой жизненный опыт.

Воспитательные:

1. Воспитывать моральные и нравственные качества;
2. Воспитывать уважение к окружающему миру; нормы общественного и безопасного поведения.

Возрастная адресность: данный сборник ориентирован на старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Технологии применения:

1. Показ иллюстрации детям. Вопрос: как вы думаете, о чем я буду вам рассказывать?
2. Чтение рассказа.
3. Обсуждение содержания.

Цель: что бы понять, что дети поняли смысл рассказа.

4. Проблемный вопрос: как бы вы поступили в подобной ситуации?
5. Вопрос: что могло бы произойти если?

Форма организации детей, в зависимости от истории кейса – групповая, или командная.

Принципы работы:

1. Активизация мышления, операции анализа, стимулирования к самостоятельному рассуждению.
2. Минимальная помощь взрослого.
3. Неосуждение «неправильной» позиции ребенка.
4. Принцип конструктивного диалога.

Раздел 1. Ребенок и другие люди**Проблемная ситуация №1:**

Маша спокойно гуляла во дворе, строила фигуры из песка. К ней неожиданно подошел дядя, на руках которого был котенок, он мяукал. И говорит девочке:

- Девочка, как тебя зовут?

-Маша.

- Маша, а хочешь погладить котёнка?

- Да, он такой красивый! (*подходит и гладит котёнка*)

- У меня много есть еще, хочешь покажу тебе? Может, выберешь себе домой, будешь его воспитывать! Только нужно дойти до моей машины, она тут, за углом.

- Пойдёмте, дяденька!

Наводящие вопросы взрослому:

Что случилось с девочкой Машей? Оцените её поступок;

Почему она согласилась пойти с чужим дяденькой к машине?

Какой мотив был у дяди?

Назовите последствия такой встречи (придумайте и назовите концовку ситуации)

Предложите пути решения, опираясь на жизненный опыт.

Проблемная ситуация №2:

Мальчик Петя ждал около подъезда своего друга, чтобы пригласить его в гости. Мама сидела неподалеку на лавочке. Неожиданно появляется машина, открывается дверь, и мужчина, который в ней сидел, хватая Петю за руку и пытается затянуть его в машину. Мальчик растерялся и не сразу закричал «На помощь! Помогите!».

Наводящие вопросы взрослому:

Что произошло в данной ситуации, дайте оценку;

Какие слова нужно кричать, если Вас хватают за руки, затаскивают в машину?

Правильно ли Петя поступил? Порассуждайте.

Какая реакция была мамы? Каковы её действия?

Придумайте развязку данной ситуации и обобщить проблемную ситуацию.

Проблемная ситуация №3:

У маленького Миши был старший брат, он уже учился в школе и у него было много друзей-подростков. Однажды Миша и его старший брат вышли на улицу, погулять, к ним присоединились его друзья. Они стали обсуждать план прогулки. Неожиданно один из друзей брата предложил спуститься в подвал дома, побродить там, повеселиться. Всего его поддержали, кроме маленького Миши, ему стало страшно. Все его начали уговаривать, в том числе и старший брат, но Миша не мог дать ответ, он молчал и не знал, как поступить.

Наводящие вопросы взрослому:

Продолжите данную ситуацию и помогите Мише дать правильный ответ.

Как нужно было поступить старшему брату? Правильны ли его действия?

Подумайте и скажите, почему Мишу хотели втянуть в опасную ситуацию?

Можно ли спускаться в подвал? Забираться на крыши зданий, деревья? Назовите опасные ситуации.

Сделайте вывод, назовите пути решения проблемы

Проблемная ситуация №4:

Катя осталась одна дома. Мама ушла в магазин и строго ей приказала: «Никому не открывай дверь, ты умная и взрослая девочка! Я очень на тебя надеюсь!» Катя играла в куклы, как вдруг раздался звонок в дверь, она подбежала к ней:

- Кто там?

- (*милым, приветливым голосом*) Ой, какая миленькая девочка, здравствуй! Я добрый дяденька, принес тебе конфетки и шоколадки. Мама тебе просила передать их. Открой дверь.

- Как? А где же мама? (*удивленно*)

- Она скоро подойдет и просила меня с тобой посидеть. Ну что, откроешь? У меня много вкусного!

Наводящие вопросы взрослому:

Какие действия необходимо было предпринять девочке во избежание опасной ситуации?

Чем пытался угодить девочке незнакомый дядя?

Придумайте продолжение ситуации с благополучным концом и неблагополучным. Дайте оценку.

Что, по – вашему, должна была ответить Катя?

Вспомните наставления мамы, что она ей говорила и на что рассчитывала?

Раздел 2. Ребенок и природа

Проблемная ситуация №1:

Мама, со своей дочкой Леной, шла домой после посещения театра. Вдруг Лена дергает маму за руку и громко кричит:

- Мама, мама, смотри, там мальчики веточки ломают деревьям. Деревцам ведь больно!

- Какие плохие мальчики! – отвечает мама.

- Мама, ты что, ты даже им не скажешь, что это плохо так делать!

Мама посмотрела на Лену с одобрением и ответила: «Скажу, дочка, обязательно скажу»

Наводящие вопросы взрослого:

Правильно ли поступила Лена?

Почему мама посмотрела на дочку с одобрением?

В чем заключается фраза «Береги природу» и какое отношение она имеет к этой ситуации?

Если бы девочка не заметила вредительства мальчишек, что было бы дальше. Предложите пути развития?

Сделайте вывод и обобщите ситуацию.

Проблемная ситуация №2:

Дети рассматривали в уголке природы растения. Нина восхищалась и удивлялась таким красивым созданиям, а вот Мила, её подруга, наоборот их не любила и со злости сломала цветочек и ушла.

Нина подошла к воспитателю со словами:

- Ирина Анатольевна, если бы цветочек сломался, Вы бы сильно расстроились?

- Наверное, рассердилась бы. А почему ты спрашиваешь? - ответила Ирина Анатольевна

- Я видела, как Мила сломала цветочек.

Наводящие вопросы взрослого:

Что можно сказать о поступке Милы?

Почему воспитательница так отреагировала на вопрос? С чем это связано?

Зачем нам нужно беречь растения?

Какую пословицу Вы знаете, которая подходит в данной ситуации?

Проблемная ситуация №3:

Мальчик вместе со своими родителями гулял во дворе дома. Ему было немного скучно, решил себя чем-нибудь развеселить. Мимо пробежала собака, гораздо больше, чем он сам. Он решил её позвать и погладить, пока не видят родители. Но как только он её коснулся, она сильно зарычала и укусила мальчика за руку. Он заплакал.

Наводящие вопросы взрослого:

Что не так сделал мальчик?

Почему нельзя трогать бродячих животных?

Можно ли их гладить, даже если они ласковы и добры к Вам? (не забывать гуманно относиться к животным, но и соблюдать осторожность)

Придумайте конец данной проблемной ситуации, опираясь на свой жизненный опыт. (со благополучным и неблагополучным концом)

Проблемная ситуация №4

Ира поехала в лес со своими родителями, за грибами. Ходила она рядом с ними, не отставала, помогала собирать грибы. Но тут ей понравился грибочек, с красной шляпкой и белыми крапинками.

Ей захотелось разглядеть его получше, она присела и стала рассматривать его. Вдруг, у неё возникла мысль: «Вот, лисички, опята, я пробовала, а этот нет. Интересно, какой он на вкус. Попробую самую малость, ничего не случится». Попробовала и ничего не сказала родителям. В этот же день Ире стало плохо и пришлось ехать в больницу.

Наводящие вопросы взрослого:

Что сделала Ира не так? Почему ей стало плохо?

Можно ли употреблять незнакомые грибы, ягоды в пищу? Или пробовать даже маленький кусочек?

Предложите пути решения данной проблемы: «если бы она не попробовала кусочек, что было бы...»

Какая мысль возникла у Иры в голове? И правильная ли она?

Раздел 3. Ребенок дома

Проблемная ситуация №1.

Кирилл и Миша сидели дома. Кириллу было 7 лет, а Мише 5 лет. Родители ушли провожать знакомых до остановки. Мальчикам стало скучно. Решили они залезть в шкафчик, который распола-

гался наверху, и можно было его достать только с табуретки. Кирилл, недолго думая, залез туда и говорит:

- Миш, тут столько интересного! Посмотри, какие спички, а какая упаковка у них!

- Ого, какая красивая, и спички, должно быть, тоже красивые. А что там ещё есть?

- Ну, булавки какие-то, и ножницы, большие такие.

- Неси!

Кирилл принес спички, ножницы, булавки и положил на середину ковра. Стали они рассматривать. Миша открыл спички и долго им любовался. И сказал брату:

- Кирилл, а давай ненадолго зажжем одну спичку, посмотрим на огонек. Только быстро, и сразу затушим.

- Ладно, Миша, только быстро, а то родители скоро придут, надо еще убрать это.

Зажгли они спичку, Миша не удержал её в руках, и она упала прямо на ковер. А у ковра был длинный ворс, он сразу и загорелся. В панике, не зная, что делать, мальчики начали бегать и поранили себе ноги о булавки, которые недавно разложили. А тут, уже и родители зашли домой.

Наводящие вопросы взрослого:

Какие грубые нарушения допустили мальчики?

Перечислите вещи, которые Кирилл достал из ящика. Являются ли они безопасными?

Если бы родители не успели, что могло бы произойти?

Как нужно действовать в таких ситуациях. Обоснуйте своё мнение.

Объясните поговорку «Спички-детям не игрушка»

Проблемная ситуация №2

Соня была любопытной девочкой. Однажды, когда мама отдыхала в своей комнате, она решила забраться на балкон, ей стало интересно, что же там такое и почему ей не разрешают туда ходить и сказала: «Подумаешь, окон там нет, я же самостоятельная!». Открыла дверь и...на неё дунул теплый ветерок, мимо пронеслись птицы, и пролетел воздушный шарик, видимо, кто-то отпустил его нечаянно. Она подбежала к перилам и стала смотреть, как было красиво и как высоко! Тут её внимание привлекла машина, которая проезжала внизу, она и засмотрелась, и наклонялась все ниже, ниже, ниже, и тут, почувствовала, что она начинает падать и выбраться никак не может. «Что же делать?!» - пронеслась мысль у неё в голове. От страха она начала кричать. И если бы не мама, которая успела её схватить за руку, то история могла бы закончиться печально.

Наводящие вопросы взрослого:

Что Соня сделала не так. Оцените её поступок.

Что привлекло внимание девочки?

Подумайте и скажите, что могло бы произойти, если бы мама не успела её ухватить?

Вспомните и проговорите правила поведения дома, что делать можно, а что нельзя.

Раздел 4. Здоровье ребенка

Проблемная ситуация №1.

Гриша не любил мыло, не дружил и с шампунем, зубной щеткой. Забывал чистить зубы. Однажды, он пошёл на прием к детскому стоматологу, и врач его огорчил словами: «Гриша, так у тебя все зубки больные, там очень много кариеса, что ж ты не следишь за ними. И сам, вон, невымытый какой, чумазый». Гриша опустил глаза и говорит: «Доктор, а что же мне делать? Как быть?»

Доктор и ответил: «Ну, зубки мы полечим, а правила личной гигиены ты поучи, глядишь, и болеть не будешь»

Наводящие вопросы взрослого:

Почему, по-вашему мнению, Гриша не соблюдал правила личной гигиены?

Задумался ли он над словами доктора или нет?

Что входит в понятие «личная гигиена?»

Как Вы ее поддерживаете, поделитесь мнением.

Проблемная ситуация №2.

Егор долгое время болел, но организм шел уже на поправку. Пока мама готовила ему бульон, он рассматривал на комодке красивые фигурки и заметил баночку, в которой было лекарство. Не его, а мамино. Недолго думая, он открыл ее и решил попробовать: сладкие таблеточки или горькие? А какие они были красивые: разноцветные, как радуга. Ну и проглотил пару штук, оказалось, что они горькие. «Фу, гадость» - сказал Егор и положил банку на место. А в скором времени ему стало снова плохо, мама переживала и не знала, что делать. Пришлось вызывать врача и тут Егор все и рассказал о своем поступке. На что доктор ответил: «Егорушка, это ведь не твое лекарство, зачем же ты пробуешь его? Нельзя так делать!» и посмотрел на маму неодобрительным взглядом.

Наводящие вопросы взрослого:

Оцените поступок Егора, что он сделал не так?

Можно ли брать чужие таблетки и пробовать их?

Почему доктор посмотрел на маму неодобрительным взглядом?

Проговорите правила, как нужно обращаться с лекарствами и таблетками? Почему детям они не игрушка?

Проблемная ситуация №3

Лиза не любила пить витамины, ей они казались такими невкусными. Но вот, она заболела, долго лежала с температурой, кое-как выздоровела и врач ей сказал: «Лизочка, пей обязательно витамины, и ты не будешь болеть» Но Лиза его не послушала. Витамины пить она не любила. И в скором времени заболела снова. И только спустя некоторое время она поняла смысл слов доктора. И теперь подружилась с витаминками.

Наводящие вопросы взрослого:

Что такое витамины и зачем они нужны организму?

Почему Лиза так часто болела?

Приведите примеры из своей жизни, пьете ли Вы витамины?

Где еще содержатся полезные вещества для нашего организма?

Как Вы понимаете смысл фразы: «У того, кто ест фрукты и овощи, как правило хорошее самочувствие»

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

Проблемная ситуация №1

Одна девочка качалась на качелях и громко смеялась. Ей было весело, и она думала о том, как приближается её День Рождения и как много она получит подарков. Вдруг, к ней подошла другая девочка и стала кричать, а потом и вовсе сталкивать с качелей.

Наводящие вопросы взрослого:

Приготовьте смайлики и оцените данную ситуацию.

Правильно ли поступила девочка, что стала толкать с качелей другую девочку?

Что скажут они друг другу, чтобы помириться?

Представьте, если бы они поссорились – как бы они разговаривали в этом случае?

Объясните пословицу: «Друга ищи, а найдешь – береги»

Проблемная ситуация №2

Маша готовилась ко сну: ей прочитали сказку, ещё раз поправили одеяло и со словами «Спокойной ночи, Машенька», выключили свет, оставив дверь немного открытой. Но девочке не спалось, её не оставлял страх. Ей казалось, что там, в шкафу, сидит чудище и может на неё наброситься, что оно смотрит на неё. Было по-настоящему страшно, поэтому, Маша накрылась с головой и продолжала лежать так долгое время, пока не уснула.

Наводящие вопросы взрослого:

Чего боялась Маша? Выдуманный ли это страх или реально опасный, угрожающий жизни?

Что бы Вы посоветовали девочке в данной ситуации?

Приведите примеры из своего жизненного опыта, начиная со слов: «Я испугался тогда, когда...» (учить проводить сравнение между выдуманным страхом и реально опасным – дразнить собаку, перебежать улицу)

Раздел 6. Ребенок на улице

Проблемная ситуация №1

Компания детей играла в мячик. Место на футбольной площадке было занято, поэтому, они выбрали, небольшой закуток перед аркой со стороны двора. Они так увлеклись игрой и забыли все правила безопасного поведения, что не заметили машину. И могло бы закончить все печально, если бы не добрый дяденька-водитель, который увидел ребят, остановился и сказал: «Ребята, здесь не место для игр, идите на детскую площадку»

Наводящие вопросы взрослого:

Где играла компания детей? Почему выбрали это место, а не детскую площадку? В чем была их ошибка?

Кто их заметил и предупредил? Объясните смысл фразы, сказанной водителем.

Вспомните правила поведения на улице, проговорите их для своих сверстников.

Проблемная ситуация №2

Рома весело шел домой, после прогулки и подбрасывал мячик. Вдруг, он соскользнул и укатился на другую сторону улицы, а на дороге было много машин и нигде не было пешеходного перехода.

И он подумал: «Дождусь, пока не будет машин и перебегу быстренько» Так он и сделал, дождался, перебежал и не успел мячик поднять, как его коснулась рука. Это был полицейский.

- Мальчик, что же ты делаешь? Почему перебежал улицу в неполюженном месте?

Рома опустил глаза и сказал:

- Я торопился, думал, заберут мячик и все, пиши пропало.

- Эх, нельзя так делать! Что ж ты так!

Проводил полицейский мальчика до дома и, погрозив пальчиком, напомнил правила безопасного поведения.

Наводящие вопросы взрослого:

Почему Рома перебежал улицу? Правильно ли он поступил? Приготовьте смайлики, оцените ситуацию.

Кто его поймал?

Прав ли полицейский? Повторите его слова.

Можно ли перебежать улицу в неполюженном месте?

Приведите примеры из жизни, где кто-либо нарушал правила безопасного поведения, свидетелем которых вы были.

Проблемная ситуация №3

Артем ехал в автобусе. Выбрав себе местечко уселся, закинул ногу на ногу и надувал большой пузырь из жвачки. На остановке зашла пожилая женщина, с тяжелыми сумками в руках и остановилась напротив него. Артему это не понравилось и он, отвернувшись к окну, стал снова заниматься своим делом – надуванием пузырей. Тут все люди в автобусе стали переговариваться, неодобрительно смотреть на него и качать головой. «В чем дело?» - подумал он, но не придал этому значения.

Только потом, когда ему нужно было выходить, к нему подошел дедушка и сказал: «Пожилым людям нужно уступать место, не учили тебя что ли?» и, посмотрев на него, вышел на остановке.

Наводящие вопросы взрослого:

Оцените поступок Артема? Прав он или нет?

Почему он не стал уступать место пожилой женщине?

Можно ли сказать, что мальчик воспитан?

Кому, по-вашему мнению, нужно уступать места в общественном транспорте? Перечислите.

Послушайте и скажите, кто из них должен уступить место другому:

Молодой человек и инвалид;

Молодой человек и молодая женщина;

Старушка, мальчик, молодая женщина.

Обоснуйте свое мнение.