

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад №490 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете

Протокол № 1

От «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 64 от _____ 2020 г.
Заведующий МКДОУ д/с № 490
Л. В. Алехина



Рабочая программа учителя-логопеда для детей 5-6 лет старший дошкольный возраст

Направленность группы:
комбинированная, для детей с тяжелыми нарушениями речи

Разработала:
Учитель-логопед Яптунэ О.В.

НОВОСИБИРСК 2020

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка.....	3
1.1. Перечень нормативных документов.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы рабочей программы.....	5
1.4. Индивидуальные особенности контингента детей с ОНР, воспитывающихся в данной комбинированной группе.....	7
1.5. Характеристика детей с Общим недоразвитием речи.....	8
1.5.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи: I, II, III уровень речевого развития.....	10
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	13
1.7. Мониторинг речевого развития ребёнка.....	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Модель образовательного процесса.....	18
2.2. Комплексно-тематический план.....	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. График работы учителя-логопеда.....	20
3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.....	20
3.3. Организация режима дня.....	21
3.4. Организация коррекционной-развивающей работы с детьми.....	22
3.5. Подразделы коррекционно-развивающей работы логопеда.....	24
3.6. Формы организации коррекционной работы.....	26
3.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	28
3.8. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.....	31
3.8.1. Совместная деятельность с воспитателями.....	31
3.8.2. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.....	35
3.8.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и физкультурного руководителя.....	37
3.9. Материально-техническое обеспечение.....	38
3.10. Методическое обеспечение.....	39
Список литературы.....	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Программа направлена на детей с тяжелыми нарушениями речи, в группе комбинированной направленности, в возрасте 5-6 лет (старшая группа).

Срок реализации программы 1 год.

1.1. Перечень нормативно-правовых документов, в соответствии с которыми разработана программа

Рабочая программа для детей с ТНР 5-6 лет разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Рабочая программа разработана на основе:

1. Основная образовательная программа муниципального казенного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №490 комбинированного вида», разработанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014;

3. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Парциальные программы:

1. «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва, 1989 год;

2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева.

Содержание программы строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей с нарушением речи и специфических задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) старшего возраста.

В программе представлены:

- задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- диагностика индивидуального развития детей;
- комплексно-тематическое планирование;
- система коррекционно-развивающей работы;
- организация режима дня;
- организация предметно-пространственной развивающей среды;
- методическое обеспечение программы.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, создание единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи детям дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями для:

- формирования общей культуры;
- развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

2. Создание условий для социализации – индивидуализации личности через осознания ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Основные задачи образовательной области «Речевое развитие»:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.

2. Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности в изменяющемся мире.

3. Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

4. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, что взаимоотношения между педагогами и детьми. строятся по принципу - «не рядом и не над, а вместе».

5. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностях каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования) предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, Постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

6. Принцип активности субъекта в процессе развития. В процессе обучения и воспитания дети сами создают свои знания, умения и навыки, в процессе собственной деятельности. Ребенок может что-то понять, узнать об окружающем мире, только если у него есть возможность активно действовать с предметами, субъектами или явлениями этого мира.

В программе прописаны принципы, учитывающие специфику дошкольной образовательной организации:

7. Принцип поддержки разнообразия детства. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

8. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. (планирование при котором тема проецируется на все виды детской активности (деятельности)). В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учетом заинтересованности детей. Освоение детьми определённого содержания может завершаться организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

9. Принцип психологической комфортности предполагает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, создание в группе доброжелательной атмосферы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

10. Принцип взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, который основывается на вовлечении родителей в образовательный процесс, на реализации совместных детских проектов, участии в выставках, конкурсах, совместных мероприятиях. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе.

11. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Специфические принципы и подходы:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4. Индивидуальные особенности контингента детей с ОНР, воспитывающихся в группе комбинированной направленности.

Данная программа составлена для группы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), с диагнозом ОНР I, II, II-III ур.р.р., дизартрия, стертая дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Анализ диагностики уровня речевого развития детей показал, что особое внимание следует уделять коррекции звукопроизношения, развитию грамматического строя речи, словаря, связной речи. Так же были обнаружены проблемы в развитии слоговой структуры слова и фонематического слуха у детей, по всем направлениям необходима коррекционная работа.

1.5. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Дети 5-6 лет начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи: I, II, III уровень речевого развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» - петушок, «кóй» - открой, «дóба» - добрый, «дáда» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáка ди» - собака сидит, «атó» - молоток, «тя макó» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» - дать, взять; «кíка» - книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» - морковка, «тяпáт» - кровать, «тjáти» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» -

корова, «Бéя» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» - большой, «пакá» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т.п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» - дай пить молоко; «бáска атáть н́ика» - бабушка читает книжку; «дада́й гать» - давать играть; «во изí асáня мя́сик» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» - три ежа, «мо́га ку́каф» - много кукол, «с́иня кадасы́» - синие карандаши, «лёт бадíка» - льет водичку, «та́син петакóк» - красный петушок и т.д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидít а т́уе» - сидит на стуле, «щít а тóй» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «али́л» - налил, полил, вылил, «гибý суп» - грибной суп, «да́йка хвот» - заячий хвост и т.п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» - муравей, жук, паук; «т́юфи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. («юка́» - рука, локоть, плечо, пальцы, «ст́уй» - стул, сиденье, спинка; «миска» - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» - лисенок, «ма́нька во́йк» - волченочек и т.д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 - 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» - карандаш, «аква́я» - аквариум, «виписéd» - велосипед, «мисанéй» - милиционер, «хадíка» - холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например, «бёйка мóтлит и не узна́йа» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» - аквариум, «тата́лліст» - тракторист, «вадапаво́д» - водопровод, «задига́йка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» - взяла из ящика, «тли ведёлы» - три ведра, «коёбка лези́т под сту́ла» - коробка лежит под стулом, «нет коли́чная па́лка» - нет коричневой палки, «пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» - взяла со стола и т.п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т.п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он са́дит», «печник» - «пéчка» и т.п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробыха» - «воробьи» и т.п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велисипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - до́мник», «палки для лыж - па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л - тракторист, чи́тик - читатель, абрикóснын - абрикосовый» и т.п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - свитенóй, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - горо́хвый», «меховой - ме́хный» и т.п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты́», «ко́фнички» - кофточки, «мебель» - «разные сто́лы», «посуда» - «ми́ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть,

переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка», щука, сом - «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненев́ик» - снеговик, «хихи́йст» - хоккеист), антиципации («астóбус» - автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» - медведь), усечение слогов («мисанéл» - милиционер, «ваправóт» - водопровод), перестановка слогов («вóкрик» - коврик, «восóлики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» - корабль, «тыравá» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры—старшая группа (5-6 лет)

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои

суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.7. Мониторинг речевого развития ребёнка.

Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение сбор и обработка информации об индивидуальном развитии и достижениях детей.

В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений.
- Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

Цель и задачи мониторинга.

Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Организация проведения мониторинга.

При проведении мониторинга речевого развития используются следующие методы: наблюдения, беседы, нод. Используется «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б., речевая карта, разработанная на основе речевой карты Нищевой Н. В.

Обсуждение индивидуальных особенностей ребенка осуществляется всеми участниками по результатам их мониторинга.

Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются - координационные совещания или координационные встречи всех участников мониторинга, на которые могут быть приглашены родители. Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

Организатором координационных совещаний является заместитель руководителя по воспитательной и методической работе, который составляет план совещания и несёт ответственность за организацию, проведение, и контроль за оформлением результатов мониторинга. В его отсутствие его функции берёт на себя старший воспитатель.

Информация о плане-графике координационных совещаний размещается на сайте ДОУ и в приемной каждой группы.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

Результаты мониторинга оформляются в речевой карте ребенка.

Периодичность проведения мониторинга.

Мониторинг индивидуального развития проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в сентябре. И по завершению адаптации детей. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка на ближайшие 3-4 месяца. В январе-феврале проводится повторный мониторинг. По его результатам индивидуальный план развития ребенка корректируется, уточняется, изменяется. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

II. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми проводится в форме совместной

Совместная деятельность - это деятельность, основанная на балансе инициатив взрослого и ребенка, деятельность с открытым концом

Самостоятельная деятельность детей обеспечивается созданием в группе предметно-пространственной развивающей среды.

Деятельность в ходе режимных моментов:

- Прием детей. Утренний сбор

- Утренняя гимнастика

- Прогулки

- Деятельность после дневного сна (воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, закаливание, коррекционные часы (логопедические часы) и т.п.)

2.2. Комплексно - тематический план

Сентябрь	Развитие речи	Обучение грамоте
1	Диагностика	Диагностика
2	Диагностика	Диагностика
3	«Сад. Фрукты»	№ 1 Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках
4	«Мой детский сад»	№ 2 Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках
5	«Огород. Овощи»	№ 3 Звук и буква У
Октябрь		
1	«Здравствуй, это я!»	№ 4 Звук и буква А
2	«Моя семья»	№ 5 Звуки У-А
3	«Мой дом»	№ 6 Звук и буква П
4	«Мебель»	№ 7 Звук и буква О
Ноябрь		
1	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	№ 8 Звук и буква И
2	«Домашние животные и птицы»	№ 9 Звук и буква М
3	«Комнатные растения»	№ 10 Звук и буква Н
4	«Посуда»	№ 11 Закрепление пройденного материала
Декабрь		
1	«Здравствуй, гостя Зима»	№ 12 Звук и буква Т
2	«Зимующие птицы»	№ 13 Звук Ть. Буква Т
3	«Дикие животные наших лесов»	№ 14 Звук и буква К
4	«Зимние забавы»	№ 15 Звук Кь. Буква К
5	«Новый год – семейный праздник»	№ 16 Звуки К – Кь. Буква К
Январь		
2	«Продукты питания»»	№ 17 Звук и буква Б
3	«Если хочешь быть здоров»»	№ 18 Звук Бь. Буква Б
4	«Транспорт. Профессии на транспорте»	№ 19 Звук и буква Э

Февраль		
1	«Профессии на стройке»	№ 20 Звук Г – Гь. Буква Г
2	«Мой родной город. ПДД»	№ 21 Звук Ль. Буква Л
3	«День защитника отечества»	№ 22 Звук и буква Ы
4	«Профессии»	№ 23 Звук и буква С
Март		
1	«Первый весенний праздник - Женский день»	№ 24 Звук Сь. Буква С
2	«Весна»	№ 25 Звук и буква Ш
3	«Мои любимые сказки»	№ 26 Звук С - Ш
4	«Водный мир»	№ 27 Звук Х - Хь
5	«Перелетные птицы»	№ 28 Звуки В – Вь. Буква В
Апрель		
1	«Сибирь – мой край родной»	№ 29 Звук З. Буква З
2	«День космонавтики»	№ 30 Звук Зь. Буква З
3	«Первые цветы. Растения луга, сада»	№ 31 Звук и буква Ж
4	«Откуда хлеб пришел»	№ 32 Звук З – Ж
Май		
1	«День победы»	№ 33 Звуки Д – Дь. Буква Д
2	«Насекомые»	№ 34 Звуки Ф – Фь. Буква Ф
3	Диагностика	Диагностика
4	Диагностика	Диагностика

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График работы учителя-логопеда.

<u>Дни недели</u>	<u>Время работы</u>
Понедельник	11.00-18.20
Вторник	9.00-16.20
Среда	9.00-16.20
Четверг	9.00-16.20
Пятница	9.00-15.20

3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

День недели	Часы работы	Время	Характер деятельности
Понедельник	15:00 - 18:30	11:00 – 15:00	Индивидуальная консультация с педагогами (по запросу) Подготовка дидактического материала к занятиям.
		15:00 – 16:05	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ в соответствии с ИОМ
		16:10 – 16:35	Взаимодействие с музыкальным руководителем Художественно-эстетическое развитие (музыка))
		16:40 – 18:20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ в соответствии с ИОМ
Вторник	09:00 - 13:00	09:00 – 09:20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ в соответствии с ИОМ
		09:35 – 10:00	Речевое развитие (обучение грамоте)
		10:35 – 11:45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ в соответствии с ИОМ
		11:55 – 12:20	Взаимодействие с инструктором по физическому развитию (физическое развитие)
		12:15 – 13:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ в соответствии с ИОМ
		13:00 – 16:20	Консультация с родителями по реализации ИОМ ребенка / Обработка, анализ, оформление рекомендаций, заключений, справок по результатам наблюдения (диагностики) Оформление, заполнение (корректировка) ИОМ детей с ОВЗ / Оформление ежедневной документации (заполнение журналов)

Среда	09:00 - 13:00	09:00 – 09:25	Взаимодействие с инструктором по физическому развитию (физическое развитие)
		09:30 – 13:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ в соответствии с ИОМ
		13:00 – 16:20	Оформление ежедневной документации (заполнение журналов). Консультации родителей по предварительной записи.
Четверг	09:00 - 13:00	09:00 – 09:25	Речевое развитие (лексико-грамматическое занятие)
		09:40 – 10:05	Взаимодействие с музыкальным руководителем (художественно-эстетическое развитие (музыка))
		10:10 – 13:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ в соответствии с ИОМ
		13:00 – 16:20	Подготовка дидактического материала к занятиям. Оформление ежедневной документации (заполнение журналов)
Пятница	08:00 - 12:30	08:00 – 09:45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ в соответствии с ИОМ
		09:45 – 10:10	Взаимодействие с инструктором по физическому развитию (Физическое развитие)
		10:15 – 11:25	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ в соответствии с ИОМ
		11:30 – 12:30	Индивидуальная работа по запросу родителей/педагогов ДОУ
		12:30 – 15:20	Подготовка дидактического материала к занятиям. Оформление ежедневной документации (заполнение журналов). Консультации родителей по предварительной записи.

3.3 Организация режима дня.

Режим дня строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

Режим дня для детей 5-6 лет (старшая группа)

Группа №7 комбинированной направленности для детей с ТНР

Прием детей. Совместная деятельность в режимных моментах.	07.00 – 08.00
Индивидуальная и подгрупповая коррекционная деятельность	08.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность.	09.00 – 10.30
Непосредственно-образовательная деятельность	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 11.10
Совместная деятельность с психологом (понедельник) – подгруппами.	10.30 – 12.30
Прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность.	12.05 – 12.30
Совместная деятельность по музыкальному развитию (вторник).	12.30 – 12.40
Возвращение с прогулки (кроме вторника).	12.40 – 13.00
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
Подъем. Воздушные процедуры.	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.30
Совместная деятельность в режимных моментах. Логочас.	15.30 – 16.30
Непосредственно образовательная деятельность (понедельник)	16.10 – 16.35
Прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность.	16.30 – 17.45
Подготовка к ужину. Ужин	17.45 – 18.20

3.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР I, II, III ур.р.р..

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Мониторинг речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопеда.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)
<p>Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.</p> <p>Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.</p> <p>Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.</p> <p>Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие понимания речи;• развитие активной подражательной речевой деятельности;• развитие внимания, памяти, мышления детей.
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)
<p>Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-6 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.</p> <p>Логопедические занятия в старшей группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия целесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.</p> <p>В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.</p> <p>На индивидуальных занятиях проводится работа по:</p> <ol style="list-style-type: none">1. активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;2. подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;3. постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов. <p>В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.</p> <p>Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного</p>

обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные - ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

3.5. Подразделы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

3.6. Формы организации коррекционной работы.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения (индивидуальные).
- занятия по подготовке к обучению грамоте,

Для проведения индивидуальных логопедических занятий целесообразно делить группу на малые подгруппы с учётом схожести нарушения звукопроизношения у разных детей.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе — не более 25 минут.

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально либо в подгруппах, занятия по подготовке к обучению грамоте – 1 раза в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

План индивидуальной работы (старшая группа)

Формирование правильного произношения.
1. Развитие фонематического слуха и восприятия.
2. Развитие общих речевых навыков (речевого дыхания, артикуляторного праксиса, голосообразования).
3. Постановка звуков.
4. Автоматизация поставленных звуков.
5. Дифференциация звуков.

6. Исправление нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости слов. 7. Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).
Формирование лексико-грамматических средств языка.
1. Развитие понимания речи. 2. Практическое усвоение лексических средств языка- уточнение, расширение, обогащение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по темам. 3. Практическое усвоение грамматических средств языка: -образование и употребление существительных во мн.числе; -склонение им. существительных; -согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже; -согласование им. сущ. с им. числит.; -предложно-падежные конструкции; -словообразование. 4. Работа над предложением: -согласование слов в предложении, различные способы распространения предложений; -построение различных типов предложений.
Развитие связной речи.
Развитие диалогической речи. Составление пересказов, рассказов по серии картин, по сюжетной картине, рассказов-описаний. Контроль над внятностью и выразительностью речи.
Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
Развитие различных видов внимания, памяти, мышления.
Совершенствование общей и тонкой моторики рук: -координации движений с речью; -ориентации в пространстве; -навыков самообслуживания; -графических навыков.

3.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вид работы	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования, по вопросам родителей) 	В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Направление детей к психологу, неврологу по необходимости (с согласия родителей) в течение года 	Сентябрь апрель
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями по коррекции звукопроизношения, развития речи ребенка через систему индивидуальных домашних рекомендаций. 	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультаций на родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> ○ Специфика и система коррекционной работы в логопедической группе. ○ Анализ графиков динамики развития речи, стратегия дальнейшей работы. 	Сентябрь Декабрь

<ul style="list-style-type: none"> ○ Итоги работы. ○ Консультации по запросу родителей. 	<p>Май</p> <p>В течение года</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Консультации родителей по вопросам оформления ребёнка в группу комбинированной направленности. 	<p>В течение года по запросу</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению 	<p>В течение года</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Подготовка и размещение в группах материалов для родителей на тему: <ul style="list-style-type: none"> ○ Почему ребёнок плохо говорит ○ Тренируем пальчики - развиваем речь ○ Дизартрия, ФФНР, ОНР, Заикание - что это? ○ Хочу читать ○ “Дыхательная гимнастика”. ○ Учимся наблюдать за природой, развиваемся играя, давайте почитаем. 	<p>Ежемесячно</p>

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

Родительские собрания. Рекомендации для занятий с детьми дома. Тестирование и анкетирование. Демонстрация видео занятий на родительских собраниях. Предоставление информации в специальном уголке для родителей в группе. Размещение информации на сайте ДООУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями

доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком в домашних условиях.

Групповые родительские собрания проводятся 2-3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников.

На первом родительском собрании, как правило, уделяется особое внимание ознакомлению со спецификой образовательного процесса, результатами первичного обследования, целями и направлениями коррекционно-образовательного процесса, необходимости включения родителей в этот процесс для достижения максимально положительного результата. Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. На втором собрании анализируется промежуточный результат, даются рекомендации. На третьем собрании (часто с показом открытого занятия) уделяется внимание итогам коррекционной работы за учебный год, рекомендациям на летний период.

Вниманию родителей предлагаются анкеты. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, его особенностях, осознают потребность в педагогических знаниях.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних работ и рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель-логопед планирует и координирует совместную работу с родителями,

устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности интересов; повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.

3.8. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Вид работы	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> •Проведение консультаций для педагогов по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Особенности детей с дизартрией - Особенности работы с детьми по автоматизации, дифференциации и вводу в речь поставленных звуков - Составление характеристики для ПМПК на дошкольника, имеющего нарушения в речевом развитии (педагогической, логопедической). •Проведение семинаров-практикумов, консультаций на различные темы по запросу педагогов. •Тесное с взаимодействием педагогами группы №7 взаимосещение и анализ НОД, совместная работа по коррекции звукопроизношения. •Ведение тетради взаимосвязи логопеда и воспитателя 	Сентябрь Январь Апрель В течение года В течение года
<ul style="list-style-type: none"> •Совместный анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы (итоговый педсовет) 	Май

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

3.8.1. Совместная деятельность с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечением единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и	5. Воспитание общего и речевого поведения

сознательного восприятия речи	детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

<p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</p>
<p>Работа по формированию правильного звукопроизношения</p>	
<p>Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.</p>	<p>Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки</p>

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 15.30. Это так называемый логопедический или коррекционный час.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть

знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

3.8.2. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется

по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

Укреплять костно-мышечный аппарат.

Развивать дыхание.

Развивать координацию движений и моторные функции.

Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.

Формировать способность восприятия музыкальных образов.

Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

Развивать речевое дыхание.

Развивать артикуляционный аппарат.

Формировать просодические компоненты речи.

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none">• постановка диафрагмально-речевого дыхания;• укрепление мышечного аппарата речевых органов; развитие слухового и зрительного внимания и памяти;• формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;• коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;• развитие фонематического слуха, фонематических представлений;• совершенствование лексико-грамматической стороны речи;• обучение умению связно выражать свои мысли;• развитие психологической базы речи;• совершенствование мелкой и общей моторики;выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов;• логопедизация занятий	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• слухового внимания и слуховой памяти;• оптико-пространственных представлений;• зрительной ориентировки на собеседника;• координации движений;• умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.• темпа и ритма дыхания и речи;• орального праксиса;• просодики;• фонематического слуха.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом,

пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

3.8.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников. способствует развитию общей и мелкой моторики.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности.



3.9. Материально-техническое обеспечение.

1. Парты (столы)
2. Стол канцелярский

3. Стул
4. Шкаф для пособий
5. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x100
6. Ламинатор.
7. Настенные часы
8. Компьютер.
9. Принтер.
10. Альбом обследования речи ребенка.
11. Разрезные азбуки и кассы к ним
12. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
13. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
14. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
15. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
16. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
17. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

Примечание: Над настенным зеркалом должно быть электрическое освещение. Логопедические зонды и шпатели должны быть индивидуальными. При невозможности иметь индивидуальные зонды логопед должен иметь возможность подвергать зонды кипячению после каждого использования.

3.10. Методическое обеспечение.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014
- «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва, 1989 год;
- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищева;

Различные пособия для:

1. Развитие фонематического слуха и восприятия.
2. Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте.
3. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
4. Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1
5. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3
6. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4
7. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2
8. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
9. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
10. Автоматизация звука "Ль" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
11. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
12. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
13. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
14. Автоматизация звука "Ц" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
15. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
16. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
17. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
18. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Л, ЛЬ
19. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Р'
20. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, Ц
21. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации Ч, Щ
22. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ш, Ж
23. Мир в картинках: Музыкальные инструменты. 3-7 лет
24. Рассказы по картинкам: Защитники Отечества
25. День Победы/Мир в картинках
26. Рассказы по картинкам: Великая Отечественная Война в произведениях художников
27. Портреты зарубежных композиторов
28. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей

29. Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
30. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей
31. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей
32. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей
33. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей
34. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей
35. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей
36. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей
37. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме "Зима".

Картинный материал

38. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей
39. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей
40. Транспорт. Какой он?: Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей
41. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей
42. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей
43. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей
44. Рассказы по картинкам: Мой до
45. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей
46. Портреты русских композиторов
47. Расскажите детям о космосе: Наглядно-дидактическое пособие
48. Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
49. Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
50. Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
51. Игротека речевых игр. Выпуск 7. Большой - маленький
52. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие
53. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие
54. Игротека речевых игр. Выпуск 4. Волшебная посуда
55. Инструменты в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
56. Игротека речевых игр. Выпуск 2. На лесной поляне

57. Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
58. Расскажите детям о космонавтике
59. Мир в картинках. Государственные символы России
60. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения "мой", "моя", "мое", "мои"
61. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия
62. Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности
63. Откуда что берется. Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие
64. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Книга 1. Фрукты. Овощи
65. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Том 2. Грибы. Ягоды
66. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Книга 1. Домашние и дикие животные средней полосы
67. Тематический словарь в картинках. Книга 2. Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы
68. Тематический словарь в картинках. Книга 4. Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся
69. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Книга 1. Город, улица, дом. Квартира, мебель
70. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Транспорт. ФГОС
71. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Посуда. Продукты питания
72. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Книга 4. Одежда. Обувь. Головные уборы.
73. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции
74. Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках. Мир человек
75. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и моя безопасность
76. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело. ФГОС ДО

Список литературы:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014
2. «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва, 1989 год;
3. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищева;
4. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. I и ч. II первый и второй год обучения, старшая и подготовительная группа), Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва, 1993 год;
5. О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий».
6. Л.М. Граб «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР».
7. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5 лет. Конспекты фронтальных занятий логопеда».
8. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5 лет. Конспекты подгрупповых занятий логопеда».
9. О.И. Крупенчук « Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе».
10. Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет».
11. Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР С.Петербург «Детство –Пресс», 2002г
12. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014
13. Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» , Творческий центр «Сфера», Москва 2005.
14. Балобанова В.Л., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В., Воробей Т.Т., Лалаева Р.И., Летакова В.И., Логинова В.А., Лопатина Л.В., Нищева Н.В., Павлова Л.Н., Прищепова И.В., Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С., Титова Т.А., Чистович И.А., Чуйкова Г.Н., Яковлев С.Б. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000

15. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика»- Санкт- Петербург, «Детство-Пресс» 2001г.
16. Большакова С.Е. «Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения)» - Российская Академия образования , Ассоциация «Профессиональное образование» , Москва-1996 г.
17. Г.А. Волкова Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. С.Петербург «Детство – Пресс», 2004
18. Володина В.С.,Волковская Т.Н. «Альбом по развитию речи», Москва, РОСМЭН,2006
19. Г.В. Дедюхина, « Работа над ритмом в логопедической практике.» «Айрис Пресс» , Москва 2006 г.
20. Л.Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
21. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
22. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Москва, «Владос»,1998
23. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
24. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
25. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Литера»2011
26. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
27. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
28. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР,
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. , Миронова С.А., Логутина В.А. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Москва, Просвещение, 2009

31. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 1990
32. М.Ф. Фомичева, «Воспитание у детей правильного произношения», Москва, «Просвещение», 1989 г.
33. Янушко Е.А. «Короткие слова. Предлоги» Издательский Дом «Карпуз», 2006.