

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска

«Детский сад №490 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2021



УТВЕРЖДЕНО

Заведующая

МКДОУ

д/с

№490

3.08.2021 г. № 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПО ФЭМП

старший дошкольный возраст

возрастная категория детей

2021 – 2022 учебный год

составитель (составители):

Кытманова Ольга Викторовна,

воспитатель первой квалификационной категории,

2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Проектирование образовательного процесса:	
• Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей.....	10
• Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»:	
Старшая группа 5 – 6 лет	Приложение 1
Подготовительная группа 6 – 7 лет	Приложение 2
3. Организация образовательного процесса	
3.1. Учебно-методическое сопровождение и список литературы.....	12
3.2. Развивающая предметно – пространственная среда кабинета	Приложение 3
3.3. Табель посещаемости.....	Приложение 4

Приложения:

№5 – наглядные материалы к занятиям – старшая группа

№6 – наглядные материалы к занятиям – подготовительная группа

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям, и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5 -7 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию проекта ПООП ДО по программе «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущая цель рабочей программы: способствовать развитию у детей интереса к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности; образного и логического мышления, умений воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т.д.; способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.; стремления к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.

Задачи:

Старшая группа.

1. Правильно пользоваться порядковыми числительными до 10. Уравнивать две группы предметов (+1 и -1)
2. Выкладывать ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивать на глаз, проверять приложением и наложением.
3. Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
4. Определять положение предметов в пространстве, относительно себя и других предметов.
5. Определять части суток, дни недели, месяца.

Подготовительная группа.

1. Знать количественный и порядковый счет в пределах 20, состав чисел до 10 из единиц и двух меньших.
2. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками.
3. Знать способы измерения величин объема, длины, массы.
4. Называть отрезок, угол, овал, многоугольник, шар, куб, проводить их сравнение. Умение делить фигуру на несколько частей и составлять целое.
5. Владение детьми временными понятиями: неделя, месяц, минута, час, последовательность времен года и дней недели.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их воспитанными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ)

Принципы работы:

- Непосредственно-образовательная деятельность.
- Совместная деятельность с воспитателями групп.

Основные приемы планирования работы.

План работы составлен для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная работа начинается с детьми младшего возраста).

Образовательный процесс осуществляется соответственно образовательной программе ДОУ.

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев с сентября по май. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 мин в первой половине дня в зависимости от возрастной группы.

Тема занятий, методы и приемы решений задач, выбор практического материала зависит от перспективного плана на год, составленного в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Этапы.

1 этап – подготовительный: составление перспективного плана, работа с родителями.

2 этап – основной: длится 9 месяцев (с сентября по май). Методы осуществления: проведение занятий с использованием игрового и наглядного методов.

3 этап – заключительный. Методы осуществления: диагностика освоения детьми позиции субъект, формирование элементарных математических представлений.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет (старшая группа).

К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа).

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные

геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака

Описание контингента воспитанников с учетом возраста.

Старшая группа.

28% дошкольников определяют качества, свойства предметов и явлений, материалы предметов; способны группировать предметы, обобщать, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования.

43% детей плохо ориентируются в отношениях, не понимают зависимости: если первая величина сравнима со второй, а вторая с третьей, то первая сравнима с третьей.

19% детей проявляют самостоятельность, инициативу, сообразительность и смекалку.

Проявляют способность активно сосчитать предметы и пользоваться счетом для оценки количества объектов – 48%.

10% дошкольников проявляют понимание последовательности действий и могут рассказать о выполненном действии.

Трудности вызывает понимание неизменности величины и количества у 52% детей.

Подготовительная группа

43% дошкольников воспринимают признаки предметов, различия по форме, количеству, размеру лишь в совместной со взрослыми игре.

14% соотносят предметы по форме, могут обобщить предметы по выделенным свойствам, выполнить действия по группировке.

38% детей не имеют представлений о неизменности количества и величины, затрудняются в понимании последовательности действий, не видят алгоритмов.

Некоторые дошкольники пользуются числами, пытаются сравнивать предметы, называть их признаки, но допускают ошибки, нуждаются в помощи взрослого.

28% дошкольников проявляют самостоятельность в выполнении заданий, в играх.

Работа с родителями.

Групповые родительские собрания - форма мастер - класс

- «Играем вместе»
- «Итоги учебного года. Наши интересы и достижения»

Консультации для родителей дошкольных групп

1. Формирование элементарных математических представлений в повседневной жизни.
2. Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы.

Старшая группа:

- Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).
- Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.
- Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
- Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.
- Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.
- Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.
- Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).

- Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.
- Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.
- Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.
- Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.
- Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий

Подготовительная к школе группа:

- Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.
- Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.
- Освоение состава чисел в пределах первого десятка.
- Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.
- Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, −, =).
- Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.
- Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».
- Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.
- Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

- Классифицирует предметы по двум—четырёх признакам одновременно.
- Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение.
- Группирует цифры по схожести и по различию их структуры.
- Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.
- Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.
- Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.
- Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Расписание непосредственно – образовательной деятельности на текущий учебный год.

2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комплексно – тематический план образовательной деятельности

Тематический блок	Тема недели	Месяц	Рекомендуемое время проведения
Осень	Осень. Деревья.	сентябрь	1 неделя сентября
	Лес. Грибы. Ягоды.		2 неделя сентября
	Сад. Фрукты		3- я и 4 – я неделя сентября
	Огород. Овощи.		
	День Дошкольного работника	октябрь	1-я неделя октября
Я и моя семья	Здравствуйте, это я!		2 – я неделя октября
	Моя семья и предки		3 – я неделя октября
	Уютный дом		4 – я неделя октября и 1 – я неделя ноября

	Одежда. Обувь. Головные уборы.	ноябрь	2 – я неделя ноября
	Домашние животные. Птицы.		3-я неделя ноября
	Комнатные растения		4 – я неделя ноября
Мониторинг			5 – я неделя ноября
Зима	Здравствуй, гостя зима	декабрь	1 – я неделя декабря
	Зимующие птицы		2 – я неделя декабря
	Зимние забавы		3 – я неделя декабря
	Новый год		4-я неделя декабря
Предметный и рукотворный мир	День чая	январь	2 – я неделя января
	Если хочешь быть здоров		3-я неделя января
	День изобретения автомобиля. Транспорт и профессии на транспорте		4 – я неделя января
	Профессии на стройке		1-я неделя февраля
	День книги	февраль	2-я неделя февраля
	День защитника отечества		3-я неделя февраля
	Профессии		4 неделя февраля
	Весна		март
Международный женский день	2-я неделя марта		
Дикие животные	3-я неделя марта		
Весна	Перелетные птицы		4-я неделя марта

	Водный мир	апрель	5 - неделя марта
Моя страна	Мой родной город. ПДД.		1 – я неделя апреля
	День космонавтики		2 – я неделя апреля
	Сибирь – мой край родной		3 – я неделя апреля
Весна	Насекомые		4 – я неделя апреля
	Первые цветы. Майские праздники.	май	1 – я неделя мая
Растения луга	2 – я неделя мая		
Мониторинг			3 – 4 неделя

3. Организация образовательного процесса

3.1. Учебно-методическое сопровождение и список литературы:

1. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь.
2. Михайлова З.А. Математика от трех до семи
3. Чеплашкина И.Н. Игровые ситуации. Диагностика.
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.
5. Смоленцева А.А. Математика до школы.
6. Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. логика и математика для дошкольников.
7. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.
8. Смоленцева А.А. Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях.