

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад №490 комбинированного вида»

---

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления  
образования мэрии города  
Новосибирска



Ахметгареев Р. М.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с №490  
Алехина Л.В.



Приказ № 81 от 06.09.2017

**Программа развития**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска  
«Детский сад №490 комбинированного вида» на 2017-2023 г.г.**

Принято на педагогическом совете  
протокол №1 от 31.08.2017 г.

г. Новосибирск  
2017г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад №490 комбинированного вида»

---

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Начальник управления  
№490  
образования мэрии города  
Л.В.  
Новосибирска

Заведующий МКДОУ д\с

\_\_\_\_\_Алехина

Приказ №\_\_ от

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ахметгареев Р. М.

**Программа развития**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска  
«Детский сад №490 комбинированного вида» на 2017-2023 г.г.**

Принято на педагогическом совете  
протокол №1 от 31.08.2017 г.

г. Новосибирск  
2017г.

## Оглавление

1. Паспорт программы развития на 2017 -2023 г. ....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	8
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	12
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.....	12
3.2. Анализ условий организации педагогического процесса МКДОУ.....	13
3.3. Анализ результатов деятельности МКДОУ.....	16
3.4. Анализ воспитательно-образовательного процесса МКДОУ.....	17
3.5. Проблемный вывод анализа состояния МКДОУ.....	21
4. Концепция программы развития МКДОУ.....	23
4.1 «Модель педагога детского сада» .....	25
4.2 «Модель выпускника детского сада».....	26
4.3 «Модель будущего детского сада».....	27
5. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития.....	29
6. Стратегия развития МКДОУ д/с № 490 .....	31
6.1. Материально-техническая база детского сада.....	32
6.2. Система организационно-методической работы детского сада, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО.....	33
6.3 Совершенствование структуры управления детского сада .....	35
6.4 Модель многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников детского сада .....	36
6.5 Работа с родителями воспитанников ДОУ.....	40
7. Механизм реализации Программы развития МКДОУ д/с № 490.....	40
8. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития...	41
9. Возможные риски Программы развития МКДОУ д/с № 490.....	41
10. План действия по реализации Программы развития.....	43
11. Бюджет Программы развития МКДОУ д/с № 490.....	52

## 1. Паспорт программы развития на 2017-2023 г.

Наименование программы	Программа развития МКДОУ д\с №490 на 2017-2023г.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации;</li><li>2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li><li>3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li><li>4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);</li><li>5. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li><li>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li><li>9. План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп)</li><li>10. Письмо ГУО мэрии г. Новосибирска от 14.01.2014 г. № 14/14/00055 «О программах развития образовательных учреждений»</li><li>11. Приказ ГУО мэрии г. Новосибирска от 01.07.2014 г. №655-од «Об экспертизе Программ развития дошкольных образовательных учреждений города</li></ol>

	Новосибирска» 12. Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2014 № «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», раздел «Общее образование», подраздел «Сведения о развитии дошкольного образования»
<b>Заказчик программы</b>	Департамент образования мэрии города Новосибирска. Отдел образования администрации Октябрьского района
<b>Основные разработчики программы</b>	Заведующий д/с - Алехина Л.В. Старший воспитатель д/с – Цыкал Ю.С. Творческая группа детского сада
<b>Цель программы</b>	Построение инновационной модели открытого безопасного образовательного пространства дошкольного учреждения как социокультурного центра в условиях реализации новой государственной образовательной политики. Повышение качества образования, обеспечение его эффективности в развитии личности ребенка, сохранении здоровья и свободного пространства детства.
<b>Задачи программы</b>	1) Совершенствование модели управления ДОУ, содержания и структуры образования, технологий, форм и методов обучения в соответствии с современными условиями.  1) Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ДО: - создание условий для удовлетворения базовых потребностей дошкольника, обеспечивающих формирование и развитие в рамках образовательного пространства; - разработка учебно-методического комплекта, способствующего личностному развитию ребенка средствами интегрированной и вариативной деятельности; - создание условий для реализации творческих возможностей ребенка-дошкольника средствами интегрированных и вариативных занятий;

	<p>- проведение с родителями просветительской, профилактической работы по вопросам обеспечения качественного дошкольного образования и создания безопасного образовательного пространства.</p> <p>2) Разработка и внедрение модели многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение педагогического процесса, основанного на принципах интеграции содержания, способствующего более тесному контакту всех участников образовательного процесса;</li> <li>- организация педагогического процесса, в основе которого лежит мотивированная детская деятельность с учетом желаний, потребностей, склонностей, интересов, непосредственно связанных с содержанием деятельности;</li> <li>- создание условий для профессионального совершенствования педагогов, формирование нового теоретически обобщенного мышления педагогов, способных построить взаимодействие с ребенком на принципах сотрудничества и личностно-ориентированного подхода.</li> </ul> <p>3) Развитие материально-технической базы ДОУ.</p> <p>4) Формирование положительного имиджа ДОУ в образовательном пространстве Октябрьского района, города Новосибирска, Новосибирской области, Российской Федерации.</p>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период с 2017г. по 2023 г.</p> <p>I этап – Аналитико-прогностический – 2017-2018 гг. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа.</p> <p>II этап: Коррекционно-развивающий (основной) – 2018-2022гг. Цель:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание оптимальных условий для качественной реализации ФГОС ДО в образовательном процессе МКДОУ д/с № 490</li> <li>- работа педагогического коллектива по освоению эффективных механизмов реализации ФГОС ДО.</li> </ul> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование содержания образования, повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>- корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul> <p>III этап – Аналитико-информационный (заключительный) – 2023 г. Цель: анализ полученных результатов. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО;</li> <li>- анализ результатов реализации программы;</li> <li>- представление аналитических материалов на педсовете.</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели, заместитель заведующего по АХЧ.
<b>Объем и источники финансирования</b>	Бюджетные средства.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в ДОУ модели управления в соответствии с современными условиями стандарта.</li> <li>2. Создание системы методического и информационного сопровождения, способствующего эффективной реализации ФГОС ДО.</li> <li>3. Обеспечение достижения выпускниками целевых ориентиров, зафиксированных в ФГОС, т.ч. предпосылок к формированию учебной деятельности.</li> <li>4. Развитие у детей чувства собственной значимости, самостоятельности, инициативности.</li> <li>5. Создание системы работы по организации эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности</li> </ol>

	<p>педагогических работников, позволяющей реализовать сопровождение реализации ФГОС ДО.</p> <p>6. Создание предметно-пространственной среды для всестороннего развития ребенка-дошкольника в группах, на территории и материально-технической базы ДОУ в соответствии с образовательными областями образовательной Программы.</p> <p>7. Активная включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>8. Создание привлекательного имиджа ДОУ, разработка и внедрение стратегии по благоустройству территории детского сада.</p>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Мониторинг реализации этапов программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитико-прогностический этап – отчет на педагогическом совете ДОУ (август 2017 г.);</li> <li>- коррекционно-развивающий этап (основной) – отчет на педагогическом совете ДОУ (1 раз в год);</li> <li>- аналитико-информационный этап (заключительный) – отчет на общем собрании МКДОУ д/с № 490 (2023 г.)</li> </ul>



## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №490 комбинированного вида» (далее МКДОУ д/с №490) находится в Октябрьском районе города Новосибирска по адресу: ул. Федосеева, 1а.

МКДОУ д/с является юридическим лицом, имеет смету, печать, нормативные правовые акты предусмотренные на территории г. Новосибирска, договор с учредителем, Устав.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Детский сад, был открыт 1989 году, находился в ведомстве завода «Коминтерн», с 2003 года учредителем является – мэрия города Новосибирска.

В 2005 году детский сад аккредитован и аттестован на 2 категорию свидетельство №1928 от 25.04.2005г. На основании приказа №1095 от 18.06.2010 пройдена аккредитация и подтверждена 2 категория.

За период с 2005 года внесены изменения в тип учреждения: Постановление от 14.12. 2011 №12088 «о создании МКДОУ д\с №4890 путем изменения тира МБДОУ д\с №490».

С 2005 по 2008 год отрываются 8 групп, на данный момент в ДОУ функционирует 13 групп из них 2 ясельные, 2 речевые. 9 общеобразовательных.

Режим работы МКДОУ: 12 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье выходной день.

Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный . Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной ими на основании ФГОС ДО.

Педагогический коллектив ДОУ использует в своей работе новые образовательные технологии, комплексные и авторские программы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой 2014 г.
2. «Коррекционное воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
3. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2014 г.
4. «Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева («Ясельки»), С.-П.: 2010г.;
5. «Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Т.Э. Тютюнникова, М.: 2005 г.;
6. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, (программа по ритмической пластике для детей, С.-П.: 2000 г.;

С 2007 года в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное проведение мероприятий с родителями.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В ДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, «Зимний сад», бассейн, методический кабинет и комната педагога – психолога, кабинеты учителей - логопедов, комната социализации, медицинский кабинет. В детском саду педагогами создаются специальные помещения для организации разноплановой деятельности с детьми: комната мнемоники, космическая комната, кабинеты специалистов для подготовки детей к обучению в школе.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, поэтому детский сад открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями:

- НИПКипРО – работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в конференциях, семинарах, прохождение курсов повышения квалификации, в результате расширяется образовательно – информационное пространство учреждения.
- Педагогический колледж №1 имени Макаренко – прохождение практики студентами колледжа на базе сада; участие педагогов ДОУ в обучающих семинарах на методической кафедре колледжа, как

следствие апробируются новые подходы в воспитание детей дошкольного возраста.

- С театрами «Старый дом», «Глобус», музыкальной комедии, филармония – это дает возможность приобщить детей к миру искусства и культуры, развитию творческих способностей и способствует лучшей социализации детей.
- МБОУ СОШ № 186 – работа строится на основе проекта «Создание модели взаимодействия ДОУ и школы в вопросах преемственности».
- МКДОУ детскими садами города Новосибирска – организация и проведение, в ДОУ открытых занятий, семинаров для воспитателей, методистов на районном и городском уровне. А также участие в методических мероприятиях других садов. Педагогический коллектив принимает постоянное участие в конкурсах разного уровня.

Контингент воспитанников: МКДОУ посещают дети из 370 семей, среди которых:

- 33 - многодетные семьи;
- 4 - семьи с ребенком инвалидом;
- 26 - неполные семьи, из них матери – одиночки (12);
- 3 – «группа риска»;
- 1 – опекаемые дети;
- 1 – потеря кормильца;
- 13 – малоимущие семьи.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и детском саду специалисты ДОУ стараются наладить контакт с семьями родителей, для этого ими разработаны и реализуются:

- Программа «Психологическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период».
- Педагогический проект «Создание развивающего пространства ДОУ»
- Рабочая программа «Развиваемся в игре для детей старшего дошкольного возраста».
- Рабочая программа «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста».
- Педагогический проект «Театральная деятельность как средство объединения семьи и детского сада».
- Педагогический проект «Вводные навыки: речевые знания и умения».
- Педагогический проект «ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста»
- Педагогический проект «Приобщение детей к миру взрослых».

- Система мероприятий и тематических встреч в клубе «Отцов», «Молодые родители» со специалистами разного уровня и направлений.
- Комплекс опросников по выявлению потребностей, интересов и возможностей семьи.
- Система мероприятий и форм работы с семьями воспитанников («Творческая гостиная», родительское собрание, праздники, «клуб по интересам», индивидуальное консультирование и т.д.).

### 3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

#### 3.1 Анализ образовательной политики и социального заказа.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017 – 2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства:

- 01.09.2013г. вступил в силу закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в котором дошкольное образование становится самостоятельным уровнем образования и будет регулироваться федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 01.11.2013 г. вступил в силу приказ № 1014 от 30.08.2013 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- 01.01.2014г. вступил в силу приказ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Таким образом, современная образовательная политика ориентирована на новое качество дошкольного образования, с одной стороны предполагает новые целевые ориентиры у современного человека (выпускника ДОУ), с другой – определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечить формирование завершающих целевых ориентиров выпускника.

Данные по изучению социального заказа в результате анкетирования опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- Современно оснащен и эстетически привлекателен – 80%
- С высоким профессионализмом сотрудников – 95%
- С комфортными психолого-педагогическими условиями – 91%
- С индивидуальным подходом к ребенку – 98%
- С качественной подготовкой к школе – 100%
- С использованием современных программ и технологий – 83%

Также 71% родителей готовы участвовать в жизни детского сада, большинство из них хочет участвовать в жизнедеятельности группы (69%).

В целом проведенное анкетирование показало высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого – педагогическими знаниями. Что требует от нас высокого уровня информационно – консультативной помощи.

При этом есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидаемый результат детского сада. Мы это понимаем как не полную открытость родителям о жизнедеятельности детского сада и возможно частичном отсутствии квалифицированных специалистов для консультирования некоторых родителей. Значит одной из задач детского сада, должно явиться создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, социальное партнерство ДОО с семьями воспитанников.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управления, кадровом ресурсе, внешних связях.

Тем самым нам необходимо провести анализ жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### **3.2 Анализ условий организации педагогического процесса.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса в МКДОУ № 490**

Количество педагогических работников по штатному расписанию – 33.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют квалифицированные специалисты:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 26;
- учителя-логопеды – 2;
- музыкальные руководители – 2;

- педагог-психолог – 1;
  - инструктор по физической культуре – 1.
- Укомплектованность кадрами – 100 %.

**Образовательный уровень педагогических работников МКДОУ д/с № 490**

Год	Общее количество педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование
2017	33	20 (60%)	13 (40%)

**Уровень квалификации педагогических работников**

Год	Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (стаж работы в ДОУ менее 2 лет)
2017	33	2 (6%)	19 (58%)	3(9%)	9 (27%)

**Характеристика работников МКДОУ д/с № 490 по наличию педагогического стажа**

Год	Общее количество педагогов	До 2 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	10 лет и более
2017	33	8 (24%)	3 (9%)	3 (9%)	19 (58%)

**Возрастная характеристика педагогических работников МКДОУ д/с № 490**

Год	Общее количество педагогов	До 29 лет	30-39 лет	40-49 лет	Старше 50 лет
2017	33	6 (18%)	10 (30,5%)	10 (30,5%)	7(21%)

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в областных, городских, районных методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ОУ с внешними организациями: НИПКипРО, ГЦРО, педагогическим колледжем

№1 имени Макаренко, МОУ СОШ № 186, МКДОУ детскими садами города Новосибирска.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач (разработана ООП ДООУ, положение о распределении стимулирующей части оплаты труда, разработана программа развития). В ДООУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех, что подтверждают награды педагогов в конкурсах разного уровня.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс (Клуб отцов, кружки по интересам, консультативный клуб узких специалистов).

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи: в детском саду есть доступная интернет связь для всего педагогического состава, создан сайт детского сада, имеется электронная почта. В ДООУ имеются технические средства обучения: телевизоры, проектор, компьютеры, ноутбуки, принтеры.

Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы.

Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: музыкальные центры, телевизор.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.



Организация комнат в группах раннего и младшего дошкольного возраста приближена к домашней обстановке. Что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, карта звездного неба для ознакомления детей с планетами, различные виды комнатных растений.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений и подготовки к обучению грамоте. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал. В старшем дошкольном возрасте занятия проводит специалист в отдельном оборудованном классе.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Новосибирской области и города Новосибирска.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

### **3.3 Анализ результатов деятельности МКДОУ д\с №490.**

Проведение анализа результатов деятельности ДОУ является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и развития в ДОУ, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДОУ (родителями, школой).

При этом здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников и анализ состояния здоровья детей. Можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания.

#### **Распределение воспитанников по группам здоровья (сентябрь 2017)**

Группа здоровья	Количество детей	%
I	76	20,5%
II	285	77%
III	8	2,2%
IV	1	0,3%
V	0	0%

Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика снижения выше приведенных заболеваний вследствие внедрения разработанной нами программы по адаптации детей в детском саду.

#### **Уровень заболеваемости детей.**

Год	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Количество пропущенных дней на 1 заболевшего ребёнка:			
• ранний возраст	36	33	31
• дошкольный возраст	24	22,5	20

Внедренные в работу проекты и технологии социализации и психологической адаптации детей (см. стр. 10) позволили сформировать предпосылки к учебной деятельности у выпускников, на достаточном уровне развивать слуховую память, фонематический слух, кратковременная память и внимание, мышление у воспитанников детского сада. При этом необходимо обратить внимание на комбинаторские способности, образно-логическое мышление.

### **3.4 Анализ воспитательно-образовательного процесса.**

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей (см. стр. 10). Что позволило отметить существенную динамику в развитии речевой деятельности, формировании математических представлений, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности воспитательно – образовательного процесса в ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДООУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса .

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО. В основе общеобразовательной программы МКДОУ д/с № 490 – примерная общеобразовательная программа «Детство». На основе ООП ДО педагогами в группах разработаны рабочие программы в соответствии с возрастом детей.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 этап - первичного освоения навыков и умений;
- 2 этап - самостоятельного применения навыков и умений в специально организованных условиях;
- 3 этап - самостоятельного творческого применения детьми навыков и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

***Результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах за период с 2014 – 2017 гг.***

***2014-2015 гг.***

- Городской конкурс «Моя педагогическая родословная - 2014» Власенко Н.Н., 3 место;
- Районный конкур «Юный чтец» 2014 – участники;

- Съезд по организации работы с родителями выступление по теме «Опыт работы по взаимодействию с родителями через мероприятия», старший воспитатель Цепелева И.А.;
  - Городская конференция «Преемственность ДОО и школы», старший воспитатель Цепелева И.А.;
  - «Ярмарка педагогических идей- 2015» – лауреаты 3 номинаций;
  - Городской конкурс чтецов «День Победы» - участники;
  - Соревнования по бегу – 3 место среди мальчиков детских садов Октябрьского района;
  - Городской конкурс «ПДД», лауреаты;
  - Всероссийская патриотическая акция «Дети России – за мир», победители;
  - Городской конкурс «Я – житель вселенной», участники;
  - Городской конкурс «Инновации в образовании», участники городского этапа;
- Выступления педагогов на МО проводимых на базе МКДОУ д/с № 490:
- МО от 26.09.2014 по теме «Планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОО в контексте ФГОС ДО»;
  - МО от 21.01.2015 по теме: «Формирование ИКТ – компетентности воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;
  - МО от 26.04.2015 по теме: «Организация педагогической деятельности в ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта» на базе МКДОУ д\с №303;
  - МО от 22.05.2015 по теме: «Организация РППС в дошкольных группах ДОО в контексте ФГОС ДО».

#### *2015 – 2016 гг*

- Районная ярмарка детских тематических проектов «Я и природа» 2015 – участники;
- Областной фестиваль педагогических идей по организации воспитательно – образовательного процесса и педагогической деятельности, связанной с внедрением ФГОС ДО в 2015 – 2016 учебном году;
- Городская методическая неделя «Организация РППС в контексте ФГОС ДО» старший воспитатель Цепелева И.А., воспитатель Кытманова О.В.;
- Учсиб 2016 старший воспитатель И.А. Цепелева проект «Организация РППС в контексте ФГОС ДО»;
- Областной конкурс «Так зажигают звезды», диплом I степени воспитатель Дубровская Н.Н.;

- Соревнования по прыжкам – 1 место среди мальчиков детских садов Октябрьского района;
- Городской конкурс «ПДД», участники;
- Городской конкурс «Инновации в образовании», лауреат старший воспитатель И.А. Цепелева;
- Районный конкурс «Педагогический дебют», лауреат инструктор по физической культуре Адова В.Н.;
- Городской конкурс «Педагогический дебют», специальный приз жюри инструктор по физической культуре Адова В.Н.;
- Публикации: старший воспитатель И.А. Цепелева Информационный вестник образования №37, 2015; Управление развитием образования №2, 2015 г

#### *2016 – 2017 гг*

- Областной фестиваль педагогических работников по теме «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;
- РМО педагогов ДОУ по художественно-эстетическому развитию «Опыт работы по эффективной организации художественно-эстетического развития детей в соответствии с ФГОС ДО»;
- Городской семинар «Эффективные формы и методы взаимодействия педагогов и специалистов ДОО, родителей детей с нарушениями речи», участник Дьячкова А.В.;
- Районный конкурс «Ярмарка педагогических идей - 2017», участник и член жюри Адова В.Н.;
- Областной конкурс детского творчества «Радуга-дуга», 1 место Федоров А.;
- Соревнования по легкой атлетике – 1 место по бегу среди мальчиков детских садов Октябрьского района, Пятибратов А.;
- Городской конкурс «Дорога будущего глазами детей - 2017», участники;
- Городской конкурс «ПДД», участники;
- Городской конкурс «Педагогический дебют» специальный приз жюри инструктор по физ. культуре Адова В.Н.;
- Участники городского конкурса «Сохраним нашу планету».

### 3.5 Проблемный вывод анализа состояния ДОУ.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- 1) основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- 2) по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- 3) отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;
- 4) организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- 5) созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
  - собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Также выявлены проблемы:

- недостаточное финансирование системы образования;
- существует необходимость специальной подготовки педагогов к работе по созданию и эффективному использованию развивающей предметно-пространственной среды в работе с дошкольниками;

- приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования;

- недостаточное оснащение детского сада мультимедийным оборудованием;

- не все родители проявляют активность в жизни детского сада, ссылаясь на занятость, отсутствие времени;

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования.

В связи с выявленными проблемами планируется:

- переподготовка кадров по специальности «дошкольная педагогика», обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, обмен опытом между педагогами ДООУ;

- создание эффективных условий для взаимодействия ДООУ с семьей: создание системы работы по обеспечению открытости детского сада – предоставление информации о жизнедеятельности ДООУ, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, включение в методический план работы с родителями нетрадиционных форм взаимодействия;

- использовать в работе здоровьесберегающие технологии, совершенствовать систему работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни; проводить Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования детей вместе с родителями.

#### 4. Концепция Программы развития МКДОУ

Основная цель Программы развития заключается в обеспечении доступности и высокого качества дошкольного образования адекватного социальным нормам и потребностям не только общества, но так же инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как: качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность; создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию и вариативность образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Ориентир для сотрудников ДОУ – создание единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной и вариативной основе.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.



Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

#### **Основные идеи концепции:**

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными способностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных и оздоровительных услуг).

**Миссия дошкольного учреждения** – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее, с одной стороны, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. С другой стороны, дошкольное учреждение предоставляя вариативность в содержании и уровне усвоения

дошкольниками образовательных программ, обеспечивает условия для максимальной амплификации развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

#### **4.1 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада, можно спрогнозировать оптимальную модель педагога детского сада.

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в современном обществе:

##### **1. Необходимыми умениями:**

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная, конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами деятельности, развивающих дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

##### **2. Необходимыми знаниями:**

- специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики,

психологии и физиологии, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования.

3. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

**Перспектива** – освоение педагогами МКДОУ д/с № 490 компетенций, знаний и умений, определяемых требованиями Профессионального стандарта педагога, непрерывное повышение квалификации и самообразование.

#### **4.2 Модель выпускника детского сада (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволяет ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада должен владеть следующими целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования:

- овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми, участвовать в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеть устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- умеет управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модели педагога и ребенка выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **4.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

МКДОУ д/с № 490 обеспечивает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности,

обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного и семейного образования, интергации всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- развитие личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующееся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- новую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия стимулировали ребенка к обучению и развитию;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2017 – 2023 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

## **5. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития к 2023 году должны произойти существенные изменения следующих направлений:

1. Создание в ДОУ эффективной модели управления в соответствии с современными условиями и требованиями дошкольного образования.
2. Создание системы методического и информационного сопровождения, отвечающей требованиям ФГОС ДО.
3. Обеспечение амплификации развития воспитанников и успешное формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Развитие у детей чувства собственной значимости, самостоятельности, инициативности.
5. Создание и реализация эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющая реализовать сопровождение реализации ФГОС ДО в ДОУ.
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития ребенка-дошкольника в группах, кабинетах, на территории детского сада, обогащение материально-технической базы ДОУ в соответствии с образовательными областями Основной образовательной Программы и вариативных программ ДОУ.
7. Активное включение родителей в образовательный процесс.
8. Обучение родителей тому, что можно использовать во взаимодействии со своим ребенком дома.
9. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, реализация стратегии по благоустройству детского сада.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг воспитанниками независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития дошкольного учреждения. При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- внедрение новых вариативных программ и технологий.

Спрогнозируем результаты в отношении субъектов образовательного процесса МКДОУ д/с № 490:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико-социальное сопровождение в соответствии с потребностями воспитанников МКДОУ д/с № 490;
- нуждающимся семьям будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в реализации воспитательно-образовательной программы ДОУ;
- будут созданы оптимальные условия для реализации ООП и освоение целевых ориентиров ФГОС ребенком, что в дальнейшем будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

## 2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и квалификации;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

## 3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными системами;
- развитие материально-технических условий пребывания детей в учреждении.

## **6. Стратегия развития МКДОУ д/с № 490**

Современное содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктура детского сада направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада и принадлежащей к нему территории.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры дошкольного учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков:



1. «Материально-техническая база детского сада».
2. «Система организационно – методической работы детского сада, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО».
3. «Структура управления детского сада».
4. «Модель многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников детского сада».
5. «Работа с родителями воспитанников ДОУ».

### **6.1 «Материально-техническая база детского сада»**

Цель: совершенствовать материально-техническую базу.

Задачи:

1. Организовать эффективное расходование материальных бюджетных средств для совершенствования материально-технической базы ДОУ.
2. Организовать эффективное взаимодействие администрации, коллектива, органов общественного управления детским садом для выполнения требований по совершенствованию материально-технической базы ДОУ.

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок и</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Ответственные лица</b>	<b>Контролирующие лица</b>
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей, в помещениях и на территории ДОУ	2017 - 2023	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Педагоги, медицинский персонал, старший воспитатель	Заведующий, зам. заведующего по АХР
Дидактическое оснащение ООП и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического инвентаря	2017 - 2023	Приведение материально-технической базы ДОУ в соответствие с нормативными требованиями ФГОС ДО	Педагоги, старший воспитатель.	Заведующий
Разработка и	2017	Авторские	Творческая	Заведующий

реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	- 2023	программы, проекты	группа, старший воспитатель	
Оформление помещений с учетом инновационных технологий и современных санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований и требований к безопасности	2017 - 2023	Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Медицинский персонал, педагоги	Заведующий, старший воспитатель

### **6.2 «Система организационно – методической работы детского сада, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО»**

Проблема: необходимо развитие профессиональных компетенций педагогов для успешной реализации ФГОС ДО.

Цель: создать систему организационно – методической работы, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогов для успешной реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО.
2. Организовать эффективное взаимодействие внутри педагогического коллектива и сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями для развития профессиональных компетенций педагогов МКДОУ д/с № 490.
3. Разработать комплексный подход к обеспечению развития детей во всех пяти взаимодополняющих областях.

## Организационно – методические мероприятия по реализации ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат	Ответственные лица	Контролирующие лица
Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС ДО	Сентябрь - октябрь	Нормативно-правовое обоснование проектов творческих групп	Творческая группа	Старший воспитатель
Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение различных направлений введения ФГОС ДО	Постоянно	Совершенствование системы методической работы, проработка конкретных направлений	Старший воспитатель	Заведующий
Изучение опыта работы коллег по реализации ФГОС ДО	2017 - 2023	Осмысление и внедрение опыта	Старший воспитатель	Заведующий
Участие в семинарах, конференциях, совещаниях по реализации ФГОС ДО	2017 - 2023	Осмысление, внедрение, распространение опыта	Педагоги, старший воспитатель	Заведующий
Консультации, семинары для педагогов по реализации ФГОС ДО	Согласно годовому плану, по	Распространение педагогического опыта (педагоги-	Педагоги, старший воспитатель	Старший воспитатель

	запросу педагогов	наставники)		
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ	2017 - 2023	Оснащение развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Педагоги, старший воспитатель, заместитель по АХР	Заведующий

### **6.3 «Совершенствование структуры управления детского сада»**

Цель: совершенствовать модель управления, принятую в ДООУ, в соответствии с современными условиями в системе образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения новых требований к содержанию образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) направлены на достижение оптимального результата деятельности МКДООУ д/с № 490. Практическое управление дошкольным учреждением строится на научной основе.

Структура управления в детском саду строится на уважении, доверии и вере в успех каждого сотрудника. Руководство дошкольного учреждения ориентируется, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями, рассматривая профессиональную активность и как возможность самовыражения и самореализации сотрудников.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, предусмотренные уставом ДООУ. Таким образом, функции управления реализуются не только администрацией, но и

работниками ДОУ.

Перспективой управления МКДОУ д/с № 490 является развитие у сотрудников способности к самоуправлению своей деятельностью. Такой подход к управлению, связанный с делегированием ряда полномочий и ответственности за результаты труда, позволяет реализовать основную функцию руководителя в учреждении, которое постоянно развивается, – быть стимулирующим началом в творческом процессе решения задач деятельности ДОУ.

Обязательным условием развития ДОУ является непрерывное повышение квалификации управленческого звена как в области дошкольной психологии и педагогики, так и в сфере научной организации и практики управления.

Важным в искусстве управления является умение анализировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Поэтому считаем необходимым разработку и внедрение системы оценки качества ДОУ, включающую механизмы и инструменты оценки работы управленцев.

#### **6.4 «Модель многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников детского сада»**

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников на современном этапе развития дошкольного образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

-Повышение квалификации педагогов, в соответствии с современными требованиями.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов.

-Повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов.

-Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

-Изучение новых образовательных программ, образовательного государственного стандарта.

-Изучение документов, инструктивно-методических материалов.

-Овладение ИКТ-технологиями.

Профессиональная компетентность современного педагога дошкольного образования определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития его общих

и специальных способностей.

Воспитательно - образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание предметно-пространственной среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно - образовательной работы и проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенка. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого требуется создать условия, запускающие педагогическую рефлексию и способствующие осознанию собственных ограничений, стимулирующие педагогов к развитию профессиональных качеств.

Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив ДООУ разделен на три группы, педагоги которых отличаются по уровню компетентности:

*Первая группа* – педагоги, обладающие высоким уровнем педагогических способностей, которые являются главными проводниками новых технологий, разработчиками диагностического инструментария.

*Вторая группа* - педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство.

*Третья группа* - педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют молодые педагоги со стажем до 3 лет.

В МКДОУ д/с № 490 работает «Школа молодого педагога», где за каждым начинающим педагогом закреплен педагог-наставник, и целью которой является содействие повышению профессионального мастерства начинающих педагогов.

### **Реализация повышения профессиональной компетентности педагогов разных уровней**

<b>Группы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки</b>
Первая группа	Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого- педагогической науки и социального заказа общества.	2017-2023

Вторая группа	<p>Овладение способами проектирования воспитательно- образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования</p> <p>Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей</p>	2017-2023
Третья группа	<p>Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития</p> <p>Формирование основ педагогического мастерства</p> <p>Развитие умений и конструктивных способностей</p>	2017-2023



## 6.5 «Работа с родителями воспитанников ДОУ»

Цель: организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОУ с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.
2. Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе.
3. Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
Целенаправленность Систематичность Последовательность и планомерность Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи Доброжелательность и открытость	Анкетирование Наблюдение за ребенком Проективные методики Беседа с ребенком Беседа с родителями	Родительские собрания (групповые, индивидуальные) Педагогические консультации Беседы Тренинги Совместное проведение занятий, досугов Участие родителей в методических мероприятиях Изготовление костюмов и атрибутов для различных видов деятельности Информирование родителей о работе учреждения на сайте

## 7. Механизм реализации Программы развития МКДОУ д/с № 490

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в

годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через проведение открытых мероприятий.

## **8. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития**

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС ДО.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Оценить эффективность реализации Программы развития будет возможно при соотнесении реальной ситуацией с прогнозируемыми результатами (Раздел 5 Программы).

## **9. Возможные риски Программы развития МКДОУ д/с № 490**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей может затруднять получение детьми с заболеваниями отклонениями в развитии качественного дошкольного образования;

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах специфики работы с детьми с ОВЗ, прибывающими в дошкольное учреждение, может ухудшать качество коррекционно-развивающей работы;

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников может ограничивать создание оптимальных условий для развития ребенка и затруднять сотрудничество с дошкольным учреждением;

- недостаточное финансирование образовательного учреждения может препятствовать развитию материальной базы детского сада;

- интенсивная работа в режиме развития, определённой программой, может создать психологическое напряжение у коллектива.

Осознание данных рисков предполагает планирование и организацию специальной работы по их предупреждению и преодолению.

Примечание: управление и корректировка программы осуществляется администрацией и педагогическим советом образовательной организации.

### 10. План действия по реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2017-2018 Аналитико-прогностический этап	2018-2022 Коррекционно-развивающий этап	2022-2023 Аналитико-информационный этап	
<b>Материально-техническое, финансовое обеспечение введения ФГОС ДО</b>					
Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса	План ресурсного обеспечения образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Определение финансовых затрат (объём, направление)	Определение сметы на 2017-2023 г.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, главный бухгалтер
Проведение анализа условий развивающей предметно-пространственной среды (РППС), созданной в МКДОУ д/с № 490 в соответствии ФГОС ДО	Оценка степени соответствия РППС ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Совершенствование РППС - оборудование групповых помещений развивающими	РППС, соответствующая требованиям	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, медсестра, старший

пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным и индивидуальным особенностям детей				воспитатель
Комплектование библиотеки в методическом кабинете базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС ДО	Наличие документов, сопровождающих реализацию ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Информатизация образовательного процесса в ДОО: - приобретение и обновление программного обеспечения компьютерной техники, мультимедийного оборудования	Активное использование ИКТ в образовательном процессе	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
<b>Методическое обеспечение реализации ФГОС ДО</b>					
Создание творческих групп по совершенствованию	Приказы о создании	Сентябрь 2017			Заведующий, старший

содержания и технологий образовательной деятельности в ДОУ в соответствии ФГОС	творческих групп по различным направлениям реализации ФГОС ДО				воспитатель
Разработка и утверждение плана введения работы творческих групп	Разработанные и утвержденные планы	Сентябрь-декабрь 2017			Заведующий, старший воспитатель, Творческие группы
Образовательные мероприятия с педагогами «Реализация образовательного процесса по ФГОС ДО»	Повышение компетенций педагогических работников	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	Старший воспитатель
Реализация ООП ДОУ	Соответствие образовательной программы детского сада ФГОС ДО	2017-2023			Старший воспитатель
Корректировка рабочих программ		2017-2023	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Внедрение внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Система оценки качества образовательного процесса в детском саду	В течение отчетного периода			Старший воспитатель

Анализ результатов освоения ООП Определение её соответствия требованиям ФГОС ДО	Определение необходимых изменений модели образовательной системы детского сада	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
<b>Организационное, нормативное обеспечение введения ФГОС ДО</b>					
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию Программы развития, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	Эффективно действующая система управления учреждением	2017-2023			Заведующий
Совершенствование должностных инструкций работников МКДОУ д/с №490 в соответствии с требованиями профессиональных стандартов для педагогов ДОУ	Должностные инструкции работников детского сада соответствуют требованиям профессиональных стандартов для педагогов ДОУ	2017-2023			Заведующий
Утверждение изменений	ООП	При наличии			Заведующий

ООП МКДОУ д/с № 490	соответствует требованиям ФГОС ДО и актуальным потребностям участников образовательного процесса	изменений			
Утверждение рабочих программ детского сада	Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
<b>Кадровое обеспечение Программы развития</b>					
Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; повышение правовой культуры сотрудников	Высококвалифицированный, стабильно-работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель



учреждения; мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ					
Мероприятия по аттестации педагогического персонала: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 50% педагогического персонала учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ		Сентябрь 2017	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Создание и корректировка плана научно-методических семинаров и вебинаров с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ДО	Ликвидация профессиональных затруднений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Приведение должностных инструкций работников	Должностные инструкции	2018			Заведующий

детского сада в соответствии с требованиями профстандарта	работников детского сада соответствуют требованиям профстандарта				
Участие педагогов в педагогических чтениях по проблемам реализации ФГОС ДО	Распространение позитивного педагогического опыта	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Педагоги, старший воспитатель
Открытые просмотры, взаимопосещение педагогами НОД, режимных моментов и др.	Распространение позитивного педагогического опыта.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Педагоги, старший воспитатель
Организация интерактивного обучения педагогических работников на базе ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
<b>Создание единого образовательного пространства «Семья – детский сад»</b>					
Создание системы взаимодействия с родителями воспитанников педагогических работников ДОУ	Система взаимодействия с родителями воспитанников педагогических работников ДОУ	В течение отчетного периода			Старший воспитатель
Применение информационных технологий при взаимодействии с	Оперативное взаимодействие с родителями воспитанников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

родителями воспитанников. Информирование родителей воспитанников об образовательной деятельности детского сада через сайт учреждения. Организация общения (форум, чат, почта). Распространение положительного родительского опыта					
Создание и пополнение сайта учреждения	Электронный сайт детского сада	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, модератор сайта
<b>Открытость дошкольной образовательной организации</b>					
Функционирование сайта детского сада	Регулярное обновление информации (в течение 10 дней со дня вступления в силу изменений)	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Модератор сайта
Размещение на сайте детского сада информации о реализации ООП и программы развития	Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, модератор сайта
Создание положительного	Положительный	В течение	В течение	В течение	Заведующий,

<p>имиджа детского сада:  -участие педагогических работников в педагогических конференциях;  -распространение опыта работы детского сада в СМИ;  -участие в конкурсах педагогического мастерства, творческих конкурсах;  -проведение семинаров, практикумов на базе детского сада;  -оформление интерьера детского сада</p>	<p>имидж детского сада</p>	<p>отчетного периода</p>	<p>отчетного периода</p>	<p>отчетного периода</p>	<p>старший воспитатель</p>
<p>Организация взаимодействия с социальными партнерами</p>	<p>Система социального взаимодействия</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Сотрудничество с образовательными организациями</p>		<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий</p>

## 11. Бюджет Программы развития МКДОУ д/с № 490

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования с учетом муниципального задания МКДОУ д/с № 490 на 370 воспитанников.

Нормативы бюджетного финансового обеспечения на одного ребенка в год в 2017 году с учетом расходов на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек составляют для общеразвивающих и комбинированных групп 33212,0 рублей, в т. ч. на оплату труда 32312,0 рублей, приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек - 900,0 рублей.

В бюджете на 2017 год при расчете субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования в МКДОУ д/с № 490 учтено 13 групп с общей численностью 370 воспитанников, из них:

- 11 групп общеразвивающего вида 12-ти часового пребывания с численностью воспитанников 258 человек в возрасте от 3 до 7 лет и 56 человек в возрасте до 3-х лет;

- 2 группы комбинированного вида 12-ти часового пребывания с численностью воспитанников 56 человек в возрасте от 5 до 7 лет;

Расчет произведен с учетом повышающих коэффициентов для каждого вида групп с учетом возрастной категории воспитанников, в т. ч.:

- в группах общеразвивающего вида при возрасте воспитанников от 3-до 7 лет  $K = 1$ ;

- в группах комбинированного вида при возрасте воспитанников от 3 до 7 лет  $K = 1,8$ ;

- при возрасте воспитанников во всех видах групп до 3-х лет  $K = 1,2$ .

Дополнительно применены коэффициенты, учитывающие стоимость образовательной услуги:

- наличие квалификационной категории педагогических работников  $K = 1,12$ ;

- количество групп  $K = 1,00$ ;

- категорию учреждения  $K = 1,05$ ;

- наличие бассейна  $K = 1,04$

Таким образом, расчетная субвенция по нормативу с применением установленных коэффициентов на 2017 год в МКДОУ д/с № 490 составила 16804,4 тыс. руб., из них:

- 16471,4 тыс. руб. ФОТ;
- 333 тыс. руб. учебные расходы.

В течение времени действия Программы развития будем использовать все возможности для повышения уровня бюджетного финансирования через аттестацию педагогического персонала, присвоение 1 категории учреждению, достижение введения иных повышающих коэффициентов.

Стимулирование сотрудников к участию в конкурсах грантов – одно из направлений дополнительного финансового обеспечения деятельности детского сада, ориентированной на достижение целей Программы развития.

Начальник отдела МКУ "ГФЭЦ"  
Е.В. Герасименко  
"18" января 2017 г.

Исполняющий обязанности начальника Департамента образования мэрии города Новосибирска  
Р. М. Ахметгареев  
"18" января 2017 г.

### БЮДЖЕТНАЯ СМЕТА НА 2017 ГОД от "18" января 2017 г.

Получатель бюджетных средств, лицевой счет  
МКДОУ д/с № 490, 014.02.148.1  
Департамента образования мэрии города Новосибирска  
бюджет города Новосибирска

МКДОУ д/с № 490, 014.02.148.1

Главный распорядитель бюджетных средств  
Наименование бюджета  
Единица измерения: руб.

КВРС	ФКР	КЦСР	КВР	СубКОСГУ	Тип средств			05.01.02	Роспись на первый год	
					01.01.00	01.10.00	03.01.02			
891	0701	0300127020	244	340.02.00	✓ 503 600,00				503 600,00	
891	0701	0300129990	111	211.00.00	✓ 3 314 800,00				3 314 800,00	
891	0701	0300129990	119	213.00.00	✓ 1 013 300,00				1 013 300,00	
891	0701	0300129990	112	212.03.00	✓ 41 200,00				41 200,00	
891	0701	0300129990	244	221.00.00	✓ 36 500,00				36 500,00	
891	0701	0300129990	244	223.01.00	✓ 840 300,00				840 300,00	
891	0701	0300129990	244	223.02.00*	✓ 371 600,00				371 600,00	
891	0701	0300129990	244	223.03.00	✓ 175 500,00				175 500,00	
891	0701	0300129990	244	225.01.00	✓ 160 000,00				160 000,00	
891	0701	0300129990	244	225.07.00	✓ 342 000,00				342 000,00	
891	0701	0300129990	244	226.00.00	✓ 283 100,00				283 100,00	
891	0701	0300129990	244	340.01.00	✓ 2 000,00				2 000,00	
891	0701	0300129990	244	340.05.00	✓ 156 000,00				156 000,00	
891	0701	0300129990	244	340.08.00	✓ 74 000,00				74 000,00	
891	0701	0300129990	851	290.00.00	✓ 1 691 200,00				1 691 200,00	
891	0701	0300129990	853	290.00.00					0,00	
891	0701	0300170110	111	211.00.00	✓ 1 460 500,00			✓ 1 188 900,00	12 649 400,00	
891	0701	0300170110	119	213.00.00	3 461 100,00			359 000,00	✓ 3 820 100,00	
891	0701	0300170110	112	212.03.00	✓ 1 900,00				1 900,00	
891	0701	0300170110	244	310.02.00	✓ 233 000,00				233 000,00	
891	0701	0300170110	244	340.05.00					0,00	
891	0701	0300170110	244	310.02.00	✓ 100 000,00				0,00	
891	0701	0300170110	244	340.04.00					100 000,00	
891	0701	0300170110	244	340.05.00					0,00	
891	0701	0300170840	244	340.02.00			234 400,00		234 400,00	
891	0701	9990020990	244	340.02.00	3 307 000,00				3 307 000,00	
<b>ИТОГО по учреждению</b>					<b>9 005 100,00</b>	<b>3 307 000,00</b>	<b>15 256 500,00</b>	<b>234 400,00</b>	<b>1 547 900,00</b>	<b>29 350 900,00</b>



Руководитель учреждения  
Бухгалтер учреждения  
Исполнитель

Алежина Лариса Витальевна  
Аралова Олеся Викторовна  
Аралова Олеся Викторовна