

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 490 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете

Протокол № 1

От « 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующей МКДОУ д/с № 490

Алехина Л.В.

« 30 » августа 2021 г.



Рабочая программа

Учебный год: 2021 – 2022

Составитель:

Панкова Ольга Александровна

педагог-психолог высшей квалификационной категории

2021 год

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа (РП) разработана для организации деятельности педагога-психолога, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МКДОУ д/с № 490. Рабочая программа разработана для групп комбинированной направленности, которую посещают дети шестого года жизни.

Программа разработана :

- в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» - В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.,
- в соответствии с основными направлениями коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной **мотивированной деятельности** самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение). Содержание современной программы ФГОС как раз и направлена на *развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности*. Содействие условиям становления тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание этих условий, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предметом его деятельности является – охрана и укрепление психического здоровья ребенка.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество».

Каждый год в речевые группы приходят дети с маршрутными листами с ТППМК, в диагнозе детей прописана фраза: «**парциальная несформированность высших психических функций**». **ВЫСШИЕ ФУНКЦИИ** – значит **ФУНКЦИИ**, имеющие произвольный характер, который проявляется в осознанности восприятия информации и в целенаправленной ее переработки. Среди детей с ОВЗ мы часто наблюдаем отсутствие, или низкий уровень развития произвольной регуляции деятельности и функции контроля и программирования. В некоторых детях наблюдаются сочетание, довольно сложное для анализа их актуального умственного развития – недоразвития в чем-то с одновременно ускоренным развитием чего-то другого. Поэтому программа ориентирована на развитие определенных компетенций у детей с ОВЗ посредством применения определенных программ развития разных авторов и личных технологий коррекционной работы педагога-психолога.

Поэтому, основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, является развитие:

1. Функций контроля за собственной деятельностью; формирование произвольной сферы.
2. Развитие познавательных психических процессов.
3. Коррекция проблем личностной сферы: преодоление тревожности, застенчивости, агрессивности; формирование субъектных качеств личности: высокой самооценки, уверенности в себе, активности.

Наличие какого-либо заболевания, особенностей характера и поведения, то есть все то, что ранее считалось «отклонением от нормы», в настоящее время рассматривается как индивидуальные особенности, которые не являются причиной для изоляции от социума, но должны быть приспособлены к нему, в той мере в которой это возможно. Потенциал развития присутствует у каждого человека, ребенка, поэтому приоритетным направлением современных ФГОС ДО является развитие **потенциала личности**:

- Образовательная программа (ОП) обеспечивает *развитие личности детей* дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей.

- ОП формируется как программа психолога – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации *развития личности детей*.

- ОП направлена на создание условий *развития ребенка*, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Современная образовательная программа поставила перед педагогами задачу развития **всех** детей, будь то ребенок «норма», или ребенок с особыми возможностями здоровья.