

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад №490 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МКДОУ д/с №490

Л.В.Алехина

28.08.2020 г. №



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя - логопеда

подготовительной к школе группы комбинированной направленности для  
детей с ТНР(ОНР)

возрастная категория детей

Группа № 9

2020 – 2021 учебный год

составитель (составители):

Шелехова Татьяна Николаевна, учитель-логопед первой квалификационной  
категории,

## Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и АООП ДО для детей с ТНР (ОНР) МКДОУ д/с № 490 , раздел «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для продолжения логопедической работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи, принятых в логопедическую группу №9

**Целью программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

### Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении АООП ДО МКДОУ д/с № 490и их интеграции в общеобразовательном учреждении.

В логопедической группе **коррекционное направление работы**, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным,

нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, по материалам, подобранным логопедом.

### **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе**

#### **1. Развитие словаря**

- Продолжить уточнение, обогащение и активизацию словаря по темам, предусмотренным программой;
- Вырабатывать навыки сложного словоизменения и словообразования через практическое употребление существительных и прилагательных с уменьшительными и увеличительными оттенками; существительных, образованных от глаголов; существительных- названий профессий; глаголов с оттенками значений; прилагательных с различными оттенками соотносённости; сравнительной степени прилагательных; сложных и родственных слов; слов с эмоционально-оттеночным и переносным значением;
- Учить подбирать однородные определения, сказуемые, дополнения, слова-антонимы.

#### **2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

- Закреплять правильное употребление в речи разных временных форм глаголов, в том числе, формы будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее;
- использование существительных и глаголов в единственном и множественном числе;
- согласование прилагательных, обозначающий цвет (оттенки), форму, размер, вкус существительными;
- подбор однородных прилагательных к существительному;
- согласование числительных с существительными; прилагательных и числительных существительными;
- самостоятельное использование в речи простых и сложных предлогов.

#### **3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

##### Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

##### Коррекция произносительной стороны речи

- Завершить коррекцию произношения сложных по артикуляции звуков;

- Автоматизировать и дифференцировать произношение ранее отработанных звуков в самостоятельной речи.

#### **4. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов**

- Совершенствовать навык произношения слов сложной звуко-слоговой структуры;
- закреплять умение выделять ударный гласный и остальные гласные в слове,
- закреплять представление о том, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков;
- совершенствовать умение делить слова на слоги, преобразовывать слоги в слова;
- совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух-, трех-, четырехсложных слов.

#### **5. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

Развивать слуховое внимание и память, фонематический слух и фонематическое восприятие, сформировать систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем; упражнять в различении гласных и согласных звуков, согласных звуков по признакам: твердый - мягкий, звонкий и глухой, смешиваемых по месту, по способу образования; закреплять умение проводить элементарный анализ и синтез звукового состава слов (типа «мак, осы, мама, лиса, мост, стол, лист, блин, машина»): определить наличие заданного звука в слове, выделить первый и последний звук в слове, определить местоположение заданного звука; сформировать навыки проведения сложного фонематического анализа и синтеза: определение последовательности, количества звуков в слове, места заданного звука в слове, места по отношению к другим звукам; упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции (начало, конец, середина слова), в выкладывании звуковой схемы слова, различении слов близких по звуковому составу, в выделении заданного звука из предложения, из текста; звуковое преобразование слов.

#### **6. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**

Совершенствовать умение составлять предложения по вопросам, демонстрации действий, картине; распространять предложения однородными членами, правильно согласовывая их; преобразовывать предложения путем изменения лица, числа, времени, замены слов синонимами; использовать в речи простые и сложные предложения со значением противопоставления, разделения, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Совершенствовать умение составлять рассказы по картине (5-7 предложений); закреплять навыки связного последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, пересказа с изменением времени действий, от имени другого действующего лица; закреплять умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картине, рассказы-описания по предметным картинкам или предметам (по заданному плану), по несложным пейзажным картинам; рассказывать сказки-драматизации; закреплять умение передавать диалог действующих лиц, сохраняя интонацию, давать характеристику персонажам; упражнять в придумывании начала, конца готового, данного текста сказки или рассказа; в придумывании сказки по предложенному сюжету; в составлении сложных сюжетных рассказов, сказок по аналогии с небольшим литературным произведением или народной сказкой; рассказов из личного опыта; в придумывании и составлении загадок путём использования приёма сравнения

#### **7. Обучение элементам грамоты**

Познакомить детей с буквами русского алфавита, научить соотносить звуки с соответствующими буквами, сформировать навык слияния звуков в слоги, навык осмысленного послогового чтения слов и коротких предложений, учить по следам

звукового анализа и синтеза складывать из букв разрезной азбуки слоги и небольшие слова, «печатать» их; закрепить знания некоторых правил правописания; различать и узнавать буквы из разных шрифтов, правильно и неправильно напечатанные буквы; наложенные друг на друга; «допечатывать» незаконченные буквы, совершенствовать умение трансформировать буквы, упражнять в выкладывании из палочек, шнурочков, камешков, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе; учить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы

Программа предназначена для детей с первым, вторым – третьим, уровнем ОНР 6-7 лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи.

Основной формой обучения являются логопедические занятия. Программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными требованиями. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Предусмотрены следующие **виды логопедических занятий**:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (- 1р/н)
- занятия по подготовке к обучению грамоте (- 1р/н.).
- индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения (2 раза в неделю).

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий: 30 мин. (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (по 5-7 человек). Коррекция произношения может осуществляться учителем-логопедом во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового - 20 минут. В содержательном разделе представлено основное содержание коррекционно-образовательного процесса для детей с ОНР в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) с учетом пяти образовательных областей в соответствии с АООП ДО МКДОУ д/с №490 и требованиями Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию. Задачи и содержание коррекционно –развивающей работы с детьми ОНР планируются с учетом уровня их речевого развития

Содержание коррекционно –развивающей работы тесно взаимосвязано с тематическими блоками ДОУ и лексическими темами для подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР(ОНР). В циклограмме образовательной деятельности по развитию речи показано рекомендуемое время проведения (недели) и темы.

Рабочая программа содержит информацию о системе мониторинга динамики развития речи детей, их успешности в освоении АООП ДО МКДОУ д/с № 490 с целью корректировки психолого-педагогического воздействия.

Размещена информация о пополнении предметно-развивающей среды группы и логопедического кабинета ; программно-методическое обеспечение ;план самообразования логопеда, годовой план работы учителя логопеда.