

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 490 комбинированного вида»**

✉ 630089, г. Новосибирск-89; ул. Федосеева 1а

☎ тел. 267-08-24, тел/факс 267-37-52

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета

МКДОУ д/с № 490

Протокол № 3 от «29» марта 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 28/2 от «29» марта 2021 г.

Заведующий МКДОУ д/с № 490



Л.В.Алехина

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников  
муниципального казенного дошкольного образовательного учре-  
ждения города Новосибирска  
«Детский сад № 490 комбинированного вида»**

# **Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №490 комбинированного вида»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 490 комбинированного вида» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 490 комбинированного вида» (далее ДОУ), основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 490 комбинированного вида».

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований ФГОС ДО к реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводится оценка индивидуального развития детей.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей согласно ФГОС ДО.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

1.5. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

2. Цель, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей

2.1. Система оценки индивидуального развития детей предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

2.3. В основе оценки индивидуального развития лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений.
- Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

2.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **3. Предмет мониторинга**

3.1. Предметом мониторинга являются:

- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- особенности овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

- развитие речи (артикуляционная моторика, фонематический слух, звукопроизношение, слоговая структура слова, лексико-грамматический строй);
- физическое развитие и состояние здоровья (антропометрические данные, оценка заболеваемости).

## **4. Организация проведения мониторинга**

4.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце учебного года. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуальных достижений проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый.

4.2. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Место проведения педагогической диагностики должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать изоляцию от внешних помех, определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку.

4.4. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4.5. В оценке индивидуального развития детей принимают участие:

- воспитатели
- педагог-психолог
- учителя-логопеды
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- педагог по обучению грамоте
- педагог по ФЭМП
- медицинские работники.

4.6. В оценке индивидуального развития детей (мониторинге) могут принимать участие родители ребенка.

4.7. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов дея-

тельности. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

4.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка направлена на изучение:

-деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

-личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка;

-особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

4.9. При проведении оценки индивидуального развития детей:

- воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используются для планирования и осуществления деятельности с детьми, чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские работы ребенка.

- специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности:

- учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей;
- музыкальные руководители – музыкальное развитие;
- инструктор по физической культуре - физическое развитие.
- медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.
- педагог-психолог проводит изучение индивидуально-психологических особенностей детей.
- педагог по обучению грамоте отслеживают уровень речевого развития.
- педагог по ФЭМП отслеживают уровень познавательного развития.

4.10. После проведения педагогической диагностики, показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.11. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

4.12. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

4.13. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

## **5. Фиксация результатов мониторинга**

5.1. Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в следующие формы:

- специальная таблица «диагностические карты»;
- адаптационные листы;
- аналитическая справка.

Отчетность предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

5.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

5.3. Медицинские работники и инструктор по физической культуре оформляют результаты в паспорт здоровья воспитанников.

5.4. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник ДОО сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, результаты которого оформляются в форме аналитической справки.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Срок Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

6.2. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения в Положение могут вноситься на заседании Педагогического совета ДОО и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОО

Прошито и пронумеровано 6 листов  
Дата « 29 » марта 2021 г.  
Заведующий МКДОУ д/с № 490  
Л.В. Алехина \_\_\_\_\_

