

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 490 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете

Протокол № 1

От « 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующей МКДОУ д/с № 490

Алехина Л.В.

« 30 » августа 2021 г.



Рабочая программа

Учебный год: 2021 – 2022

Составитель:

Панкова Ольга Александровна

педагог-психолог высшей квалификационной категории

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Нормативно – правовая и документальная основа программы...6	
1.3. Сведения о МКДОУ № 490.....	7
1.4. Цели и задачи реализации программы с разными категориями участников образовательного процесса.....	8
Психолого – педагогическое сопровождение (ППС) детей	
ППС родителей (законных представителей) детей	
ППС педагогов	
ППС образовательного процесса	
1.4.1. Психолого - педагогическое сопровождение образовательных областей.....	10
1.5. Принципы и подходы к реализации программы.....	12
1.6. Характеристика психического развития детей дошкольного возраста.....	13
1.7. Взаимосвязь между психическим развитием детей групп компенсирующей направленности с направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в АОП ДО.....	17
1.8. Планируемые результаты ППС для всех категорий участников образовательного процесса.....	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Принципы ППС детей дошкольного возраста.	20
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ.20	
2.2.1. Психологическая диагностика.	
2.2.2. Психологическая профилактика и просвещение.	
2.2.3. Коррекционно-развивающая работа.	
2.2.4. Психологическое консультирование.	
2.3. Содержание ППС всех категорий участников образовательного процесса ДОУ, в соответствии с направлениями работы педагога-психолога.....	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия развития детей.....	31
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	33
3.3. Кадровые ресурсы реализации программы	35

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.....	35
3.5. Циклограмма деятельности педагога-психолога.	39
3.6. Участие в деятельности ПМПк.....	40

ПРИЛОЖЕНИЕ:

**1. ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ:**

- 1.1. Программа Панковой О.А. «Психологическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период»
- 1.2. Программа Л.Беляевой «Солнышко»
- 1.3. Программа И.В.Ганичевой «Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми»
- 1.4. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп «Ступеньки»
- 1.5. Панкова О.А. Технология развития операций мышления у детей старшего возраста.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа (РП) разработана для организации деятельности педагога-психолога, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МКДОУ д/с № 490. Рабочая программа разработана для групп комбинированной направленности, которую посещают дети шестого года жизни.

Программа разработана :

- в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» - В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.,
- в соответствии с основными направлениями коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной **мотивированной деятельности** самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение). Содержание современной программы ФГОС как раз и направлена на *развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности*. Содействие условиям становления тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание этих условий, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предметом его деятельности является – охрана и укрепление психического здоровья ребенка.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество».

Каждый год в речевые группы приходят дети с маршрутными листами с ТППМК, в диагнозе детей прописана фраза: **«парциальная несформированность высших психических функций»**. **ВЫСШИЕ ФУНКЦИИ** – значит **ФУНКЦИИ**, имеющие произвольный характер, который проявляется в осознанности восприятия информации и в целенаправленной ее переработки. Среди детей с ОВЗ мы часто наблюдаем отсутствие, или низкий уровень развития произвольной регуляции деятельности и функции контроля и программирования. В некоторых детях наблюдаются сочетание, довольно сложное для анализа их актуального умственного развития – недоразвития в чем-то с одновременно ускоренным развитием чего-то другого. Поэтому программа ориентирована на развитие определенных компетенций у детей с ОВЗ посредством применения определенных программ развития разных авторов и личных технологий коррекционной работы педагога-психолога.

Поэтому, основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, является развитие:

1. Функций контроля за собственной деятельностью; формирование произвольной сферы.
2. Развитие познавательных психических процессов.
3. Коррекция проблем личностной сферы: преодоление тревожности, застенчивости, агрессивности; формирование субъектных качеств личности: высокой самооценки, уверенности в себе, активности.

Наличие какого-либо заболевания, особенностей характера и поведения, то есть все то, что ранее считалось «отклонением от нормы», в настоящее время рассматривается как индивидуальные особенности, которые не являются причиной для изоляции от социума, но должны быть приспособлены к нему, в той мере в которой это возможно. Потенциал развития присутствует у каждого человека, ребенка, поэтому приоритетным направлением современных ФГОС ДО является развитие **потенциала личности**:

- Образовательная программа (ОП) обеспечивает *развитие личности детей* дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей.

- ОП формируется как программа психолога – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации *развития личности детей*.

- ОП направлена на создание условий *развития ребенка*, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Современная образовательная программа поставила перед педагогами задачу развития **всех** детей, будь то ребенок «норма», или ребенок с особыми возможностями здоровья.

1.2. Нормативно – правовая и документальная основа программы.

Рабочая программа педагога-психолога МКДОУ д.с № 490 разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»), с требованиями СанПиН 2.4.1.2731-10 (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

3.Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МК ДОУ д. с. №490 , разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой, М.В.Крулехт, З.А.Михайловой), локальными актами учреждения.

А так же:

1. Конституция РФ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.

3.Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95г. №223 –ФЗ.

4.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -1.

5.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89г.)

6.Декларация прав ребенка. Провозглашена Резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.59г.

7.Положение о психолого-медико-педагогическом (ПМПк) образовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901 – 6)

8.Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ № 453 (утверждено приказом заведующей ...)

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ

1.3.Сведения о МКДОУ № 490

Место нахождения Учреждения:

Учреждение открыто в 1989 году «Новосибирским заводом имени Коминтерна». Передано в муниципальное пользование 01.04.2003г, зарегистрировано Инспекцией МЧС России по Октябрьскому району г. Новосибирска Новосибирской области 01.04.2003, основной государственный регистрационный № 1035401922698, как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 490 комбинированного вида. В 2009 году переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 490 комбинированного вида", 2012 году переименовано в **Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 490 комбинированного вида"**

Адрес:

630089, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., Новосибирск г., Федосеева ул., д.1а

В детском саду имеется: 13 оборудованных для воспитательно - образовательного процесса групп, «Зимний сад» (2 холлах), физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, педкабинет, два кабинета учителей – логопедов, кабинет педагога – психолога, медицинский кабинет (4 помещения), кабинет социализации для проведения практических занятий,

Спортивный зал

Оборудован инвентарем для проведения занятий с детьми дошкольного возраста. Зал частично приспособлен для посещения инвалидами. Дети с ОВЗ могут посещать все занятия, мероприятия в полном объеме.

Музыкальный зал

Имеется электронное пианино, проектор, компьютер. В костюмерной представлены костюмы и атрибутика к ним для организации утренников. Зал частично приспособлен для посещения инвалидами, так как находится на втором этаже, лестница не оборудована пандусами, в здании лифт отсутствует. Дети с ОВЗ могут посещать все занятия, мероприятия в полном объеме.

Кабинет педагога - психолога

В кабинете представлено оборудование, методический материал для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Имеется компьютер. Приспособлен для инвалидов частично-избирательно, для детей с ОВЗ полностью.

Кабинет учителя - логопеда

Кабинеты предполагают подгрупповую и индивидуальную работу с детьми. Приспособлены для посещения инвалидами частично-избирательно, для детей с ОВЗ полностью.

Кабинет социализации

Оборудован мебелью, предметами хозяйственно бытового труда для

организации работы с детьми в совместной деятельности по формированию у дошкольников навыков и умений в самообслуживании, приготовлении блюд. Для посещения инвалидами кабинет приспособлен частично-избирательно, для детей с ОВЗ полностью.

1.4. Цели и задачи реализации программы с разными категориями участников образовательного процесса.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в целом, а так же его участников: детей, родителей, педагогов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Формирование безопасной психологической среды ДОУ, обеспечивающее сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей на протяжении всего дошкольного детства в условиях освоения и реализации ФГОС ДО.

3. Повышение психолого педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей у непосредственных участников образовательного процесса.

Задачи ППС детей:

В работе с нормотипичными детьми

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

В работе с детьми группы ОВЗ:

- Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

- Создавать условия для успешной адаптации в новом для детей социуме.

- Привлекать к выполнению режимных моментов и дисциплинарных требований.

- Способствовать успешной социализации: прививать коммуникативную культуру общения со сверстниками и взрослыми.

- Решать данные задачи таким образом, чтобы не провоцировать неадекватные реакции детей, сохранять и укреплять их психологическое здоровье.

- Всестороннее развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями, максимальная адаптация к окружающей действительности и подготовка к школьному обучению.

- Оказание квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ и обеспечение их социализации.

Задачи ППС педагогов:

- повышение педагогического контроля, внимания к детям группы «риска»; умению выявлять проблемы ребенка, анализировать причину их проявления.

- развитие рефлексивных качеств педагога, в травмирующих ситуациях общения с другими участниками образовательного процесса; научение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.

- способствование развитию эмпатийного принятия ребенка, независимо от особенностей его личности, поведения, диагноза.

- оказание помощи в индивидуализации содержания основной образовательной программы ДОО, оптимизации педагогической работы с группой детей

- повышение психолого-педагогической компетенции по работе с разными категориями детей с нарушениями развития - оказание помощи в построении отношений сотрудничества с семьями воспитанников - профилактика эмоционального выгорания - оказание эмоциональной поддержки

Задачи ППС родителей (законных представителей):

- способствовать формированию у родителей активной позиции участников образовательного процесса.

- способствовать гармонизации детско-родительских отношений

-повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития своих детей.

Задачи ППС образовательного процесса:

- оказание помощи в создании и внедрении в образовательный процесс ДОУ новых обучающих, развивающих и коррекционных программ;
- оказание помощи в создании психолого-педагогических условий для реализации образовательных задач с детьми разных возрастных категорий;
- оценка эффективности и безопасности используемых технологий обучения;
- участие в оценке качества образовательно – воспитательного процесса в ДОУ.

1.4.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Образовательная область	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Социально-коммуникативное развитие»	Вовлекать в совместные игры со сверстниками и взрослыми. Повышать чувство защищенности.	Поощрять стремления помогать, выполнять поручения; адекватно реагировать на требования взрослых. Развивать положительные эмоции и чувства – желания порадовать, помочь, пожалеть Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями. Развивать выразительность средств общения. Формировать адекватную самооценку, уверенность в себе.	Развивать рефлексию: осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Учить позитивным средствам самовыражения. Формировать умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; соблюдать нормы поведенческого и речевого этикета.	Развивать рефлексию; формировать навыки регулирования своим эмоциональным состоянием; замечать эмоциональные состояния других людей. Прививать умение анализировать и оценивать как собственные поступки и чувства, так поступки и чувства других людей. Развивать адекватную дифференцированную самооценку, адекватный уровень притязаний.
«Познаватель»	Выделять	Выделять свойства и признаки	Устанавливать причинно –	Устанавливать причинно –

ное развитие»	сенсорные признаки предметов. Различать злых и добрых персонажей; выражать свое отношение к ним.	предметов, обобщать предметы в группы по существенным свойствам, назначению; подмечать противоречия и нелюпицы в увиденном, выражать это в речи.	следственные связи, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойства, качество, происхождение; Объяснять некоторые зависимости, например – материал и назначение предмета. Умение давать эмоциональную оценку персонажам, рассуждать, видеть логику их поступков.	следственные связи между явлениями; рассуждать, делать выводы и умозаключения. Развивать эмпатию – сопереживание, сочувствие героям; разбираться в логике поступков персонажей, отражать свои выводы и рассуждения в речи.
«Речевое развитие»	Поощрять к речевому общению – повторять слова, звуки; поощрять звукоподражание.	Поощрять к диалогическому общению, задавать вопросы, формулировать выводы и умозаключения.	Способствовать развитию диалогической речи, умению логично излагать свои мысли.	Поощрять задавать вопросы причинно – следственного характера, отражать в речи свои эмоции, состояния; давать моральные и этические оценки.
«Художественно-эстетическое развитие»	Формировать умение давать простые эмоциональные оценки объектам, персонажам.	Формировать умение давать эмоционально-эстетические оценки поступкам, мотивировать свое мнение. Различать «характер» художественного произведения (грустный или радостный стих, картина, музыка)	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства при восприятии художественных произведений; отражать в пантомимике эмоциональное состояние героев.	Формировать умение анализировать поступки героев; аргументировать свои эмоционально – эстетические суждения; отражать свое эмоциональное состояние, воображаемые образы в рисунке, в движениях.

«Физическое развитие»	Понимать речевые инструкции; подражать движениям взрослых.	Развивать мелкую моторику; ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движений по сигналу. Развивать элементы контроля за своими движениями.	Развивать мелкую моторику, координацию движений.	Развивать мелкую моторику, внимание; выполнять движения по образцу, словесной инструкции; умение выполнять движения последовательно. Чувствовать состояния своего тела – напряжение, расслабление.
------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы реализации рабочей программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, оказывается субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к реализации программы.

(Ценностно-целевые установки программы)

- 1) субъектно – деятельностный подход, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках) (для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности);
- 2) гуманитарный феноменологический подход, определяющий характерные черты и проявления дошкольного детства 21 века (для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности);

3) культурологический подход – ориентированный на широкое включение в содержание образования художественной культуры, и прежде всего культуры г. Новосибирска,

4) онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с ОВЗ и детей, развивающихся нормативно (для групп компенсирующей направленности).

1.6. Характеристика психического развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря развитию, в первую очередь - речи и общению со взрослыми и сверстниками; различным формам познания, совершенствованию различных видов деятельности (игровых, продуктивных, бытовых).

Возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), развиваются способности, появляется особая избирательность - склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия); характер общения ребенка и взрослого ситуативно-деловое; совершенствуется восприятие, речь.

Появляются начальные формы произвольного поведения. Развивается наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

Формируются новые виды продуктивной деятельности: рисование, конструирование. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Игра носит процессуальный характер. К середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться

устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Взаимосвязь между психическим развитием детей групп компенсирующей направленности с направлениями коррекционно – развивающей работы педагога-психолога в АООП ДО

Характеристика развития ребенка	Направление организации коррекционной работы в АООП ДО
<p>Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.</p> <p>При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания</p>	<p>Комплексное использование методов развития внимания, памяти во всех видах образовательной деятельности и коррекционной работе. Организация индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом - психологом</p>
<p>Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением</p>	
<p>У части детей отмечаются соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кистей рук, недоразвитие мелкой моторики</p>	<p>Использование логоритмики, ЛФК, пальчиковой, артикуляционной, мимической гимнастики.</p> <p>ИКР по развитию общей, мелкой моторики и координации движений</p>
<p>У детей с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально – волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная</p>	<p>Психологический тренинг.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа с педагогом –</p>

наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. У детей с ТНР отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.	психологом
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

1.8. Планируемые результаты ППС всех категорий участников образовательного процесса.

С детьми группы «норма:

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции.

Умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение.

Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Самостоятельно ставить цели.

Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы. рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.

Различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения.

Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи.

Развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

Понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении

Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

С детьми с ОВЗ:

1. Владение коммуникативными навыками общения со сверстниками и взрослыми:
 - ребёнок принят и активен в группе,
 - ребёнок «включен» в социальную структуру группы
 - формирование навыка социально приемлемого поведения
 - развитие позитивного отношения к окружающим людям;
 - адекватная реакция ребенка на неудачи, умение принять помощь и поддержку;
 - с желанием посещают образовательное учреждение;
2. Выполняют дисциплинарные требования и режимные моменты;
3. Положительная динамика развития когнитивной, интеллектуальной сферы;
4. Доброжелательное отношение к себе и другим – детям и взрослым.

С Родителями

- Участие родителей в социализации и образовательной адаптации ребенка, их партнерское взаимодействие со специалистами.
- понимание перспектив развития их ребенка,

- понимание актуальных задач и ответственности, стоящих перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценное участие в процессе обучения и развития своих детей;
- включение в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

С воспитателями

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его.
- Владуют и применяют психологические приемы и методы в своей педагогической деятельности.

С помощниками воспитателей

- помогают воспитателю в работе с особыми детьми.
- используют индивидуальный подход в организации режимных моментов с особыми детьми.

С узкими специалистами.

- Налаженное межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития воспитанников ДООУ.
- Участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их обычных сверстников.
- Действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Принципы ППС детей дошкольного возраста.

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности – полное принятие ребенка со всеми его особенностями.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности- участие всех субъектов воспитания, психологического сопровождения в создании и апробировании методик диагностики и коррекции, с целью нахождения индивидуального подхода к тому или иному ребенку.

Принцип комплексности – взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главной целью становится не решение проблемы за ребенка, но научение его решать проблемы самостоятельно, развивать способности ребенка, с целью становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая профилактика и просвещение
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Психологическое консультирование
5. Организационно-методическая работа

2.2.1. Психологическая диагностика.

Согласно ФГОС в ДОУ может проводиться оценка уровня динамики развития детей, измерение их личностных образовательных результатов.

Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения **образовательных задач**, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В зону компетентности при диагностике детей педагогом – психологом попадают следующие направления мониторинга:

- Психологическая диагностика познавательных процессов детей.
- Психологическая диагностика личностных качеств.
- Диагностика психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Параметры диагностики дошкольников:

2 младшая группа (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средняя группа (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старшая группа (5-6 лет):

- слуховое внимание;

- зрительное восприятие;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Мониторинг динамики развития детей проводится с использованием следующих методов:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки
- тестирование
- анкетирование педагогов, родителей.

2.2.2. Психологическая профилактика и просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель:

1. способствовать развитию возможностей возраста, индивидуальности ребенка; предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении;
2. предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предупреждения возможных проблем.
- 3.

Формы работы с педагогами:

- Семинар
- Практикум

- Тренинг
- Круглый стол
- Информационный «уголок психолога».

2.2.3. Коррекционно – развивающая работа.

Цель: 1. Обеспечение коррекции нарушений познавательной и поведенческой сферах различных категорий детей.

Задачи:

1. Создание условий для разностороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
2. Формировать навыки, необходимые для дальнейшей учебной деятельности.

Принципы работы:

1. Не исправлять, а развивать.
2. Способствовать развитию навыков саморегуляции – как условия будущей успешности в разнообразных видах деятельности.
3. Сформированные – активность и познавательный интерес – условия позитивных изменений в разных сферах развития.
4. Максимальное достижение индивидуального уровня освоения образовательной программы.

Объекты развивающей работы

- проблемы в познавательной,
- эмоциональной,
- мотивационной,
- волевой,
- поведенческой сферах.

Формы организации детей:

- групповые занятия
- подгрупповые
- индивидуальные

Методы и приемы работы с детьми:

- игровые задания, игры, в том числе психотехнические, раскрепощающие;
- разыгрывание этюдов; психогимнастика
- психомоторные упражнения;
- словесные: объяснения, обобщения; стихи, загадки;
- наглядные: показ, рассматривание;
- вопросы, проблемные ситуации, творческие задания

Применяемые психологические техники в работе с детьми:

- элементы сказкотерапии, арт –терапии, пескотерапии, куклотерапии
- игровая психологическая коррекция

2.2.4. Психологическое консультирование.

Субъекты психологического консультирования:

- администрация ДОУ
- педагоги
- узкие специалисты
- родители
- дети.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиций потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а так же индивидуальных вариантов развития. **Таковыми задачами являются:**

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции.
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.
- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

2.3.Содержание ППС всех категорий участников образовательного процесса ДОУ, в соответствии с направлениями работы педагога-психолога.

Контингент	Вид деятельности	Методы, приемы, техники работы	Цели и задачи	Сроки
Дети				
1.Направление деятельности - ДИАГНОСТИКА				
Ясельные, младшие, средние группы	Оценка условий влияющих на факторы благоприятной адаптации детей к новому социуму; оценка эмоционального благополучия ребенка в новой для	Наблюдение за поведением ребенка в режимных моментах и совместной деятельности с воспитателем; игровой деятельности с другими детьми.	Выявление детей с тяжелой степенью адаптации. Анализ причин такой ситуации. Выявление детей с проблемами развития, поведения.	На протяжении года

	него среде.			
Старшая гр.комбинированной направленности № 9	1.Диагностика уровня развития когнитивной	1.Психодиагностический альбом Н.Я.Семаго, М.М.Семаго -восприятие -пространственные представления 2.«10 слов» А.Р.Лурия Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. – М., 2001. – С.66-69 Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002 3.Корректурная проба. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. – М., 2001. – С.82-86 4.«4-й лишний» Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго 5.Последовательность картинок (субтест Векслера) Тест Векслера (детский вариант)	1.Определение уровня узнавания перечеркнутых предметов; целостности восприятия; наличие стратегии направления обзора Уровень сформированности пространственных представлений, способности оперировать предложениями и понятиями. 2.Определение объема кратковременного запоминания. Исследование утомляемости, концентрации внимания. 3.Определение степени концентрации и устойчивости внимания. 4.Определение способности обобщать, выделять существенные признаки, абстрагировать. Определение способности устанавливать причинно-следственные и временные связи;	Август – октябрь

	2.Мониторинг динамики развития когнитивной сферы	Методики те-же	уровень развития логического мышления.	Январь-февраль
Подготовительные группы комбинированной направленности № 6 № 7 № 8	Диагностика готовности детей к школьному обучению	Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению. Семаго Н.Я., Семаго М. М.	Выявление уровня школьной готовности; отслеживание динамики развития детей; планирование коррекционной работы с детьми с низким уровнем школьной готовности.	Первичная диагностика – сентябрь Повторная апрель - май
Средние группы	1.Диагностика эмоционального отношения к пребыванию в ДОУ 2.Диагностика уровня развития познавательной сферы	1.Проективные методики: «Мое настроение», «Мой детский сад», «Страхи в домиках» 2. Психодиагностический альбом Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	Выявление детей с тревожностью, дезадаптацией Отбор детей в логопедические группы	На протяжении года Декабрь-январь
	Диагностика по запросу педагогов или родителей	Индивидуально	По запросу	В течении года

Педагоги	Тестирование, анкетирование	1.Тип личности. 2.Стратегия поведения в конфликте. 3.Особенности общения с детьми. 4.Тест самовыгорание педагога.	Развитие рефлексии у педагогов; поднятие самооценки, уверенности в себе.	На протяжении года
Родители	Тестирование, анкетирование	1.Анкета адаптации ребенка к ДОУ. 2.Анкета выявляющая характерологические особенности ребенка, его увлечения. 3.Тест «тип семейного воспитания»	1.Выявление отношение родителя к ДОУ, воспитателям. 2.Активизировать внимание родителя к особенностям характера, темперамента ребенка.	На протяжении года.
Педагоги родители		Дополнительно		В течении года

2.Направление деятельности: КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩА РАБОТА				
Контингент	Вид деятельности	Формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Ясли, 2-я мл.гр., Средние № 11, 13, 10	Совместная игровая деятельность Совместная игровая деятельность.	Игры подвижные, дидактические, конструктивные Групповые занятия - Игровые упражнения	Помощь воспитателю в формировании у детей навыков общения и игры друг с другом. Развитие познавательной сферы; формирование коммуникативных навыков	На протяжении года Сентябрь - ноябрь
Старшая группа комбинированной направленности № 9	подгрупповые занятия Театральная деятельность	Подвижные, настольные игры. Тестовые задания – устные и письменные Драматизация худ.произведений	1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Формирование коммуникативных навыков. 3.Развитие эмоциональной, произвольной сферы 1.Развитие эмоциональной произвольности, самоконтроля	На протяжении года
Подготовительные гр. № 6,7,8	Групповое занятие	Подвижные, настольные игры. Тестовые задания – устные и письменные	1.Развитие предпосылок к дальнейшему успешному школьному обучению. 2.Профилактика школьной дезадаптации-формирование учебной мотивации; профилактика	Сентябрь - декабрь Февраль-март

			страхов и тревожности.	
Дети с проблемами в развитии	Занятия	Дидактические игры, игровые задания и упражнения; письменные тесты	Коррекция проблемных зон развития познавательных психических процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы	Октябрь - май

3.ПРОФИЛАКТИКА, ПРОСВЕЩЕНИЕ, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Контингент	Вид деят-ти	Формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Воспитател и групп адаптации	Семинар «Адаптация детей младшего и среднего возраста к условиям ДОУ»	Презентация, теоретическая часть, обсуждение, мозговой штурм.	1.Актуализация знаний об этапах адаптации; создании условий для успешного привыкания детей к ДОУ.	Август
Педагоги	1.Семинар с элементами тренинга «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников» 2.Семинар «Развитие социального интеллекта у дошкольников» 3.Тренинг «Общение»	а)ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития социально - эмоциональной сферы детей б) обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями в) создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребенка.		сентябрь октябрь
Воспитател и средних групп	Консультир-е Мастер-класс «Развиваемся в игре»		1.Познакомить с технологией развития операций мышления у детей	Дек-рь 21г Январь22г
Родители	Консультир-е 1.«Игры дома» 2.«Первый раз в		2.Правила	Август 21г

	детский сад» 3.«Здравствуй, школа!» 4.По запросам администрации, педагогов, родителей	Развивающие игры для развития операции мышления у детей Интернет-консультации: Презентация, буклет в электронной форме Интернет-презентация Интернет-презентация Разные формы	подготовки ребенка к доу. Этапы адаптации. 3.Что такое «психологическая готовность к школе»	Апрель 22г В течении года
Родители всех групп	Просвещение Оформление стендового материала в уголке психолога	Опосредованное просвещение, консультирование по вопросам развития и воспитания детей; Памятки; буклеты	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей; раскрытие интересующих родителей тем.	В течении года
Педагоги Ясельных и средних групп	Просвещение 1.Семинар «Адаптация детей к ДОУ» 2.Обсуждение «Психологическое особенности	Презентация Беседа, тестирование, обсуждение	1.Вспомнить этапы адаптации; признаки дезадаптации. 2.Обсуждаем техники и средства сенсорного	Август Октябрь

Педагоги старших и подготовительных групп	детей 3-го и 5-го года жизни»		развития, умственного и коммуникативного.	
	3.Семинар «Конструкторы; их роль в развитии мыслительной деятельности детей»	Практические игры; обучение играм в конструктор CUBORO	3.Активизация знаний о играх, игровых упражнениях, заданиях, развивающих образное, логическое мышление дошкольников	Декабрь
	4.Круглый стол «Правила безконфликтного общения с родителями»	Обсуждение, проигрывание ситуаций, анализ практических ситуаций	4.Раскрываем «провокаторы» влияющие на конструктивность отношений педагога и родителя	Март
	5.Круглый стол «Образ современного первоклассника: идеал и реальность»	Обсуждение, анализ уровня развития детей, готовности к школьному обучению.	5.Вспомнить понятие «Психологическая готовность к школе»; Обсудить результаты диагностического обследования детей на предмет готовности к школе; Обсудить сложности поведения которые проявляются у детей в период кризиса 7 лет; Обсудить формы и содержание консультирования родителей будущих первоклассников воспитателями групп.	Апрель

Педагог – психолог

1.Организационно – методическая работа

Вид деятельности	Сроки
1.Заполнение текущей документации	В течении года
2.Анализ научной и практической литературы для подготовки к занятиям, семинарам; разработки коррекционных программ подбор инструментария.	В течении года
3.Посещение РМО, городских семинаров, конференций.	В течении года

4. Курсы повышения квалификации. Магистратура	В течении года
5. Помощь молодым педагогам в подготовке к конкурсам.	В течении года
2. Экспертная работа	
1. Участие на заседаниях МПК	Ноябрь, февраль, май
2. Участие в комиссиях на мероприятиях внутри сада	В течении года
3. Проектная деятельность	
1. Написание коррекционных, развивающих программ для детей	Сентябрь
2. Составление плана работы с одаренными детьми (Кубаро)	Сентябрь
3. Написание плана групповых и подгрупповых занятий	Сентябрь
4. Участие в написании проектов для ДОУ	В течении года
5. Написание программы «Профилактика школьной дезадаптации»	Январь
6. Проект «Развитие операций мышления детей с ОВЗ»	Январь

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия развития детей

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

1. Обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. РППС ДООУ должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает: наличие в группах ДООУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,

обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

-Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей

-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оценка психологической ценности РППС Предполагает оценку ее качества с точки зрения того, какую роль она может играть в развитии ребенка на каждом возрастном этапе, какой культурный опыт осваивается с ее помощью.

В психологической экспертизе, в отличие от других видов экспертиз, например санитарно-гигиенической, под качеством имеется в виду возможность игрушки развивать игровую активность ребенка, стать средством освоения культурного опыта, формирования познавательной сферы и личности ребенка.

3.3. Кадровые ресурсы реализации программы

Рабочая программа реализуется педагогом психологом в тесном сотрудничестве с узкими специалистами: учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями групп; администрацией ДОУ – заведующей, старшим воспитателем.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога, соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая среда организована в соответствии со своим функциональным содержанием, которое заключается в ее образовательном, развивающем, воспитательном, стимулирующем, организующем и коммуникативном характере воздействия.

Общая площадь комнаты 25 м, оснащенная необходимой мебелью и оборудованием. Имеются зоны: рабочая, консультативная, зона для игр с песком, занятий с детьми, консультаций с педагогами. Для проведения работы у педагога-психолога имеется ноутбук; доступны для работы: ламинатор, брошюратор, проектор, фотоаппарат, видеокамера, принтер.

В комнате, игровые пособия размещены таким образом, чтобы обеспечить условия эмоционального благополучия, комфортной обстановки для находящихся там узких специалистов, детей и родителей.

Соблюдены принципы размещения игр и игровых пособий: доступность, безопасность, насыщенность, содержательность.

Для развития операций мышления у детей старшего дошкольного возраста в нашем детском саду уделяется особое внимание логико-математическим и конструкторным играм.

Оборудование предметной среды требует специальных условий, и предполагает использование различных дидактических игр и пособий:

1. Логические Блоки Дьенеша – 30 шт.
2. Сложи узор – 30 шт.
3. Палочки Кюизенера – 30 шт.
4. Волшебный поясok 15 шт.
5. Математический планшет – 15 шт.
6. Игры на составление плоскостных изображений: «Танграм», «Пентамино», «Волшебный круг», «головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Дробь» (игры, изготовлены своими руками по 15 шт)
7. Сложи квадрат – 15 шт
8. Конструктор Куборо базовый (Cuboro Basis) – 10 шт.
9. Конструктор Куборо Куголино Старт (Cuboro Cugolino Start) – 3 шт.
10. Конструктор «Шарики-кубарики» (60 деталей) – 6 шт.
11. Конструктор «Шарики-кубарики» (36 деталей) – 6 шт.

I ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ.

Методики изучения психологической готовности детей к ДОУ.

Методика 1. Тест Керна-Йерасека

Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йерасека является модификацией теста А.Керна.

Методика 2. Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасека

Методика 3. Программа диагностики психологической готовности к школе Н. И.Гуткиной

Методика 4. «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн).

Методика 5. «Нелпицы» (Роберт Семенович Немов)

- Методика 6. «Десять слов (по А.Р.Лурия)**
Методика 7. «Самое непохожее» (Л.Венгер)
Методика 8. Семаго Н.Я., Семаго М. М. Экспресс-диагностика Готовности к школьному обучению».

Методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 3-7 лет.

- 1.Методика «Кактус». Источник: Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.С.В.Велиева.-СПб: Речь,2007.
- 2.Методика «Несуществующее животное» Источник: Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.С.В.Велиева.-СПб: Речь, 2007.
- 3.Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен «Детский тест тревожности».
- 4.Методика «Страхи в домиках».

Методики диагностики личностных особенностей детей.

- 1.Г.П.Лаврентьева, Т.М.Титаренко, в модификации С.В.Зверевой «Анкета оценки типа темперамента.»
- 2.Методика Б.С.Волков, Н.В.Волкова «Наблюдение за ребенком»

Методики диагностики психического развития детей.

- 1.Методика изучения психического развития детей от 1 до 3 лет. Источник: Микитюк Н.В., Доренко И.С. Психологические аспекты сопровождения детей раннего возраста //Практическая психология в социальной работе № 2, 2008.
- 2.Комплекс методик для диагностики познавательных процессов. Источник: Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в детском саду. Методическое пособие. – Ростов н/Д:Феникс,2003.
- 3.Экспресс диагностика уровня психического развития. Источник: Мясоед П.А.//Вопросы психологии № 6, 1996
4. Семаго Н.Я., Семаго М. М. «Диагностический альбом»

Социометрические методики.

- 1.«Два домика». Источник: Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция/Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005
2. «Капитан корабля». Источник: Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция/Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова.-М.: ВЛАДОС, 2005
- 3.Метод вербальных выборов. Источник: Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция/Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005

Методическая литература, программы, авторские программы, для проведения групповой, подгрупповой, индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

1. Панкова О.А. «Технология развития операций мышления у старших дошкольников».
2. Панкова О.А. Программа развивающих коррекционных занятий для детей старшего и подготовительного возраста «Ступеньки».
3. И.В. Ганичева Программа «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5- 7 лет»
4. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев Лабиринты души: психотерапевтические сказки 2008 Составитель Князева О.Л.
5. Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько Практикум для детского психолога
- Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей
6. Л.В. Черемошкина Развитие памяти детей
7. Е.А. Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей
8. Л.А. Беляева Программа развития эмоционального мира детей 5-7 лет: «Я и мои эмоции – «Солнышко»
9. В.И. Минаева Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. 2004
10. Е.А. Алябьева Психогимнастика в детском саду
11. Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова Готовимся к школе
12. И.А. Пазухина Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет
13. А.А. Осипова Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет
14. М.В. Ильина Чувствуем-познаём-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет
15. Н. Кряжева Радуюсь вместе. Развитие эмоционального мира детей
16. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
17. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии коррекционной и диагностической работы
18. Шевченко С.Г. Триггер Р.Д. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития
19. Гиппенрейтер, Ю. Б. Психология мышления / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ/Астрель, 2008.
20. Гуткина, Н. И. Научная школа Лидии Ильиничны Божович: история и современность / Гуткина Н. И. // Культурно-историческая психология. – 2008. – № 4.
21. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. – СПб.: Детство-Пресс

22. Дейниченко, Л. Б. Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности / Л. Б. Дейниченко. – М. : Изд-во МГОУ, 2013. – 241с.

23. Земцова, О. Н. Развиваем мышление / О. Н. Земцова. - М. : Азбука-Аттикус, 2012.

24. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников / А. В. Белошистая. – М. : Владос, 2013.

25. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников / А. В. Белошистая. – М. : Инфра-М,

3.5. Циклограмма деятельности педагога-психолога сентябрь – май 2021-2022гг

ПОНЕДЕЛЬНИК

- 9.00 – 10.00** – Подгр.занятия в подг.гр.№ 7 «Ласточка»
- 10.05 – 10.35** – Совместная деятельность старшая гр.№ 4.
- 10.35 – 11.35** – Индивидуальные занятия в старшей гр.№ 9 «Рыбка»
- 11.35 – 12.30** – Оформление документации
- 12.30 – 13.00** – Обеденный перерыв
- 13.00 – 15.00** – Консультации для педагогов
- 15.00 – 17.00** – Индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ТНР
- 17.00 – 18.00** – Консультации с родителями.

ВТОРНИК

- 8.00 – 9.40** – Диагностика детей
- 9.40 – 10.40** – Подгрупповые занятия (дети с ТНР) гр.№ 6 «Осьминожка»
- 10.40 – 11.20** – Индивидуальные занятия с детьми с ТНР подг.гр.№ 8
- 11.20 – 12.30** – Подготовка к занятиям.
- 12.30 – 13.00** – Обеденный перерыв
- 13.00 – 15.00** – Консультации для родителей
- 15.00 – 17.00** – Совместная деятельность с детьми старших групп

СРЕДА

- 8.00 – 9.00** – Надлюдение детей в группах.
- 9.00 – 10.00** – Подгр-е зан-я (дети с ТНР) старшая гр № 9 «Рыбка»
- 10.00 – 11.00** – Совместная деят-ть с детьми средних групп № 11,12,13
- 11.00 – 12.30** – Оформление документации
- 12.30 – 13.00** – Обеденный перерыв
- 13.00 – 15.00** – Консультации для педагогов
- 15.00 – 18.00** – Диагностика детей.

ЧЕТВЕРГ

- 8.00 – 10.35** – Совместная деятельность с детьми 1-й, 2-й мл.гр.№ 2,3,12
- 10.35 – 11.35** – Диагностика детей
- 11.35 – 12.30** – Методическая работа
- 12.30 – 13.00** – Обеденный перерыв
- 13.00 – 15.00** – Методическая работа

ПЯТНИЦА

- 8.00 – 9.40** – Наблюдение детей в группах
- 9.40 – 10.40** – Подгрупповые занятия подг.гр.№ 8 «Радуга»
- 10.40 – 12.00** – Консультации для родителей.

**Циклограмма деятельности с участниками
образовательного процесса**

День недели	Время работы	Направление работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 10.00	1.Подгрупповые занятия подготовительная группа № 7
	10.00 – 10.30	2.Совместная деятельность старшая группа № 4
	10.30 – 11.30	3.Индивидуальные занятия старшая группа № 9
	13.00 – 15.00	4.Консультации для педагогов
	15.00 – 17.00	5.Индивидуальные занятия с детьми с ТНР.
	17.00 – 18.00	6.Консультации с родителями
ВТОРНИК	8.00 – 9.40	1.Диагностика детей
	9.40 – 10.40	2.Подгрупповое занятие (дети с ТНР) гр.№ 6
	10.40 – 11.20	3.Индивидуальные занятия с детьми с ТНР
	13.00 – 15.00	4.Консультации для родителей
	15.00 – 17.00	5.Совместная деятельность с детьми старших групп
СРЕДА	8.00 – 9.00	1.Наблюдение детей в группах
	9.00 – 10.00	2.Подгрупповые занятия, старшая группа № 9
	10.00 – 11.00	3.Совместная деятельность с детьми средних групп № 11,12,13
	13.00 – 15.00	4.Консультации с педагогами
	15.00 – 18.00	5.Диагностика детей
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 10.30	1.Совместная игровая деятельность в младших группах № 2, 3,12
	10.35 – 11.35	2.Диагностика детей
ПЯТНИЦА	8.00 – 9.40	1.Наблюдение детей в группах
	9.40 – 10.40	2.Подгрупповые занятия в подготовительно группе № 8
	10.40 – 12.00	3.Консультации для родителей

3.6. Участие в деятельности ПМПк

Педагог-психолог принимает активное участие в работе команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ в компетенцию которого входит решение следующих задач:

- Уточнение специальных образовательных условий, указанных в заключении ПМПк и необходимых для ребенка с ОВЗ, определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы с ними.
- Динамическое обследование эффективности проводимых мероприятий по отношению к ребенку с ОВЗ (выявление характера, особенностей адаптации и социализации).
- Изменение (при необходимости и при согласии родителей) образовательной траектории ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса в данном образовательном учреждении.
- Разработка адаптированной образовательной программы и определение особенностей психолого-педагогического сопровождения, как одного из компонентов адаптированной образовательной программы.
- Выделение детей, не проходивших ПМПк и не имеющих статуса «ребенка с ОВЗ», но нуждающихся в особых образовательных условиях, помощи и поддержке со стороны специалистов для успешной адаптации и обучения.
- Оценка качества жизни других детей инклюзивной группы (исследование социально-психологического климата в группе, характеристика межличностных отношений, уровня адаптации и т.д.)
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей других детей в инклюзивной группе.
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива д/с. (оказание помощи педагогам в индивидуализации основной образовательной программы для ребенка с ОВЗ; психологическое просвещение; эмоциональная поддержка и т.п.).

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В МЕСЯЦ
<i>ДИАГНОСТИКА</i> (наблюдение детей, особенностей общения педагога с детьми)	5 часов 40 минут	22 часа
<i>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ, РОДИТЕЛЯМИ</i> (консультирование,	7 часов 20 минут	29 часов

просвещение, профилактика)		
<i>КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ</i>	14 часов 40 мин	58 часов
Итого:	27 часов	109 часов