

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 490»


✉ 630089, г. Новосибирск-89; ул. Федосеева 1а
e-mail: ds_490@edu54.ru

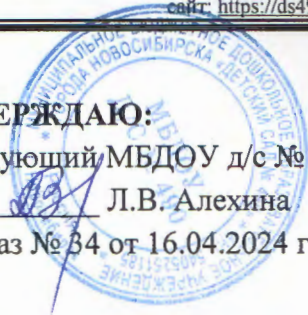
■ тел. 267-08-24, 267-08-27, тел/факс 267-37-52
сайт: <https://ds490nsk.edusite.ru>


СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 490
Протокол № 3 от 10.04.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 490
 Л.В. Алехина
Приказ № 34 от 16.04.2024 г.



С учетом мнения
представителя родительского комитета
МБДОУ д/с № 490
Минакова М. И. 

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 490»
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
1.1.	Общая характеристика дошкольного учреждения	5
2.	Результаты анализа показателей деятельности	6
2.1.	Оценка системы управления организации	6
2.2.	Оценка образовательной деятельности	7
2.3.	Оценка организации образовательного процесса	9
2.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	12
2.5.	Оценка востребованности выпускников МБДОУ д/с № 490	17
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	17
2.7.	Оценка качества материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	20
2.8.	Оценка качества организации безопасного режима	23
2.9.	Оценка качества обеспечения условий для охраны и укрепления и сохранению здоровья, организации питания воспитанников	24
2.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	28
3.	Анализ показателей деятельности организации	29
4.	Прогноз дальнейшего пути развития ОУ	35

1. Введение

Отчёт о самообследовании – локальный аналитический документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 490».

Отчёт составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28, пункт 2 статьи 29));
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учётом внесённых изменений в Порядок (приказ № 1218 от 14.12.2017);
- Приказа Минобрнауки России от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019);
- Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (в ред. от 14.05.2019).

Региональный уровень:

- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405);
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»;
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 года № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»

Муниципальный уровень:

- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736- од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

Самообследование проводилось согласно «Положению о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 490».

Процедура самообследования проводится ежегодно, прежде всего, в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ д/с № 490.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 490 за 2023 год в целях обеспечения: информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведённых мероприятиях и результатах работы; для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития ДОУ.

Цель процедуры самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ д/с № 490, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2022 год, выявление объективных тенденций дальнейшего развития МБДОУ д/с № 490, оценка эффективности управленческих решений.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

➤ получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении:

- оценка системы управления Учреждением;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- прогноз дальнейшего пути развития ОУ.

➤ подготовка отчёта о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

Результативный анализ полученной информации о состоянии деятельности ОУ в ходе процедуры самообследования МБДОУ д/с № 490, обобщён и представлен в виде отчёта.

1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 490»

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 490

Юридический адрес: 630089, Новосибирск, улица Федосеева, 1а

Фактический адрес: 630089, Новосибирск, улица Федосеева, 1а

Телефон: 267 – 08 – 27, 267-08-24.

Е- mail: ds_490@edu54.ru

Сайт: <https://ds490nsk.edusite.ru>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Лицензия № 12252 от 10.11.2021 г; статус: действует; министерство образования Новосибирской области приказ № 580-Л от 10.11.2021

Режим работы: 5 –дневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей.

Время работы: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с действующим законодательством:

- Конституцией РФ;
- Гражданским кодексом РФ;
- Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Концепцией модернизации образования в РФ до 2016 г.;
- Национальной доктриной образования в РФ до 2025 г.;
- Законом РФ "О защите прав потребителей";
- Уставом и локальными правовыми актами ДОУ.

Количество воспитанников в 2023 году - 301:

Группа для детей раннего возраста: 60

Вторая младшая: 29

Средняя группа: 55

Старшая группа: 81

Подготовительная группа: 76

Распределение воспитанников по группам

В Учреждении работает 13 групп: 9 групп общеразвивающих (3 группы раннего возраста, 1 вторая младшая, 1 средняя, 1 старшая, 3 подготовительных) и 4 комбинированных группы для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (1 средняя, 2 старших, 1 подготовительная). 72 ребенка имеют статус ОВЗ.

Социальный паспорт семьи воспитанника

Состав семьи: полная – 96%, неполная – 4 %

Статус семьи: благополучная – 99%; неблагополучная – 1%; опекаемая – 1 семья; малоимущая – 1; многодетная – 26.

Приём в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования образова-

тельных учреждений города Новосибирска, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения на территории города Новосибирска, а так же согласно Положению МБДОУ д/с № 490 о правилах приёма, отчисления воспитанников в ОО и перевода их в другие ОО, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Дети в детский сад поступают по путёвкам департамента образования мэрии г. Новосибирска, согласно очередности.

Вывод: МБДОУ д/с № 490 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка системы управления организации

МБДОУ д/с № 490 имеет статус юридического лица. Осуществляет свою образовательную, правовую, административно-хозяйственную деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребёнка» и другими нормативными актами.

Органом, уполномоченным управлять и распоряжаться имуществом Учреждения, является департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска в пределах предоставленных ему полномочий.

Координацию, регулирование и контроль за деятельностью Учреждения осуществляет департаментом образования мэрии города Новосибирска.

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления следующими выборными органами: Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет.

Состояние управления обеспечивает развитие ОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Учреждение строит свои отношения с другими организациями и на основе договоров, не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставу дошкольного образовательного учреждения (ОУ).

- договор о взаимоотношениях муниципального образовательного учреждения с Учредителем;
- договор с родителем (законным представителем), в котором конкретизируются права и обязанности родителей;
- договор с каждым работником ДОУ.

В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, позволяющая:

- создать условия для развития, воспитания и обучения каждого ребёнка,
- обеспечить развитие детского сада в соответствии с современными требованиями,
- включить в педагогический процесс родителей.

Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели, которые направлены на достижение оптимального результата.

В 2023 году наблюдается снижения количества воспитанников вследствие ухудшения демографической ситуации в городе Новосибирске. В связи с чем было уменьшено муниципальное задание на 85 мест. В МБДОУ д/с № 490 в 2023 году было закрыто 2 общеобразовательные группы и открыты 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа оздоровительной направленности.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности МБДОУ д/с №490 является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. Предметом деятельности ДОУ является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития);

- реализация парциальных образовательных программ в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;

- присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В основу приоритетов образовательной деятельности ДОУ были положены следующие факторы:

- учет государственной политики в рамках системы образования;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 490» разработана рабочей группой педагогов в соответствии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 995, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г., № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

ОП ДО спроектирована с учётом особенностей деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, направленной на «формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста», а также региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов семей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, обеспечивая разностороннее развитие детей в возрасте от двух до семи лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах комбинированной направленности дошкольного учреждения и направлена на создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с общим недоразвитием речи и создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития детей.

ОП ДО определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами реализуются парциальные образовательные программы дошкольного образования:

- Безопасность (Н.Н. Авдеева, О.М. Князева, Р.Б. Стеркина)
- Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа (Воронкевич О.А.)
- Дошкольник и рукотворный мир. Обучение вышивке в детском саду (М.В. Крулехт)
- Изобразительная деятельность в детском саду (И.А. Лыкова)
- Ладушки. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста (И. Каплунова, И. Новоскольцева)
- Мы живем в России. Подготовительная к школе группа (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)
- Мы живем в России. Средняя группа (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)
- Мы живем в России. Старшая группа (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)
- Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников (О.В. Дыбина)
- Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. (Н.И. Пензулаева)
- Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. (Н.И. Пензулаева)
- Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Н.И. Пензулаева)
- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. (Н.И. Пензулаева)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О.Л.
- «Театральная деятельность с детьми дошкольного возраста» под редакцией Маханевой М.Д.

- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. /О.С.Ушакова/ М., «Совершенство», 2001г.;

Физическое развитие:

Программа организации и создания условий для профилактики заболеваний и формирования позиции здорового образа жизни у воспитанников МБДОУ д/с № 490»

Художественно – эстетическое развитие:

Программа «Художественно-эстетического воспитания» МБДОУ д/с № 490

Познавательное развитие:

Программа по развитию мышления у детей «Субого»

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

В МБДОУ д/с № 490 разработаны и реализуются Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, Программа психолого-педагогического сопровождения детей "группы риска".

2.3. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательные программы МБДОУ д/с № 490 разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания; примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г., № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" в течение 2023 года продолжалась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс в МБДОУ построен в соответствии с годовым и учебным планами работы, утверждёнными заведующим ДОУ. Организацию образовательного процесса определяют: учебный план; режим дня; циклограмма непрерывной образовательной деятельности. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС с учётом предельно допустимых норм учебной нагрузки. Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Инвариантная часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В данной части плана определено время на образовательную деятельность, отведённое на реализацию образовательных областей.

В часть формируемую участниками образовательных отношений, включены направления деятельности, обеспечивающие физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое и познавательное развитие.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошколь-

ных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Распределение непрерывной образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и частью формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- отражение специфики деятельности ДОО.

Продолжительность организованной образовательной, занятийной деятельности:

- для детей 2 - 3 лет – 8 - 10 мин.
- для детей 3 - 4 года – 12 - 15 мин.
- для детей 4 - 5 лет – 15 - 20 мин.
- для детей 5 - 6 лет – 20 - 25 мин.
- для детей 6 - 7 лет – 25 - 30 мин.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных педагогических технологиях (здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные), направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога, ребёнка и родителей.

В дошкольном учреждении в течение 2023 года функционировала:

- логопедическая служба, обеспечивающая высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми, путём создания максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учётом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребёнка в группах комбинированной направленности.

- психологическая служба обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребёнка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников, а также оказание консультативной помощи родителям воспитанников.

Педагогическая диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год без прекращения образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной

из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». В МБДОУ д/с № 490 работа с родителями организуется на основе принципов сотрудничества и дифференцированного подхода, с учётом социального статуса семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей. Коллектив педагогов активно проводит работу по привлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс на правах равноправного партнёра, используя различные формы (традиционные, не традиционные): родительские собрания, консультации, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование, день открытых дверей, педагогическая гостиная, конкурсы, мастер-класс, участие в НОД, проекты, акции и т.д.

Наряду с вышеперечисленными формами взаимодействиями в 2023 г были предусмотрены и дистанционные формы с использованием облачных технологий и социальных сетей (облачные сервисы Яндекс, Mail, социальные сети ВКонтакте).

Для качественной организации работы специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ проходит в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования, а также в соответствии со сложившимися условиями пандемии с соблюдением требований Роспотребнадзора.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. (п. 4.1. ФГОС ДО).

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, в том числе включая оценку качества образования (п.4.5. ФГОС ДО).

Таким образом, в соответствии с ФГОС дошкольного образования в ДОУ разработана система мониторинга, обеспечивающая комплексный подход к оценке индивидуальных достижений воспитанников, позволяющая осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования). Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в ноябре и в мае.

Результаты мониторинга предоставляются педагогами ДОУ на педагогическом совете и служат ориентиром для дальнейшего выстраивания образовательного процесса.

**Уровень сформированности целевых ориентиров воспитанников
МБДОУ д/с № 490 за 2023 г. на разных возрастных этапах развития**

Первая младшая группа

	не может, н.г.	с помо- щью, н.г.	без по- мощи, н.г	не может, к.г	с помо- щью, к.г.	без по- мощи, к.г
Социально-коммуникативное развитие	48%	42%	10%	22%	48%	30%
Познавательное развитие	52%	38%	10%	24%	48%	28%
Речевое развитие	56%	35%	9%	12%	66%	22%
Художественно-эстетическое развитие	46%	42%	12%	20%	52%	28%
Физическое развитие	32%	50%	18%	18%	58%	24%

Средняя группа

	не мож н.г.	с помощь н.г.	без помош н.г	не может, к.г	с помощь к.г.	без помош к.г
Социально-коммуникативное развитие	9%	57%	34%	2 %	33%	65%
Познавательное развитие	27%	60%	13%	6%	40%	54%
Речевое развитие	13%	75%	12%	9%	55%	36%
Художественно-эстетическое развитие	23%	54%	23%	8%	44%	48%
Физическое развитие	13%	71%	16%	7%	30%	63%

Старшая группа

	не мож н.г.	с помощь н.г.	без помош н.г	не может, к.г	с помощь к.г.	без помош к.г
Социально-коммуникативное развитие	5%	72%	23%	1%	42%	57%
Познавательное развитие	6%	82%	12%	4%	46%	50%
Речевое развитие	9%	73%	18%	6%	47%	47%
Художественно-эстетическое развитие	4%	78%	18%	2%	49%	49%
Физическое развитие	8%	71%	21%	3 %	42%	55%

Подготовительная группа

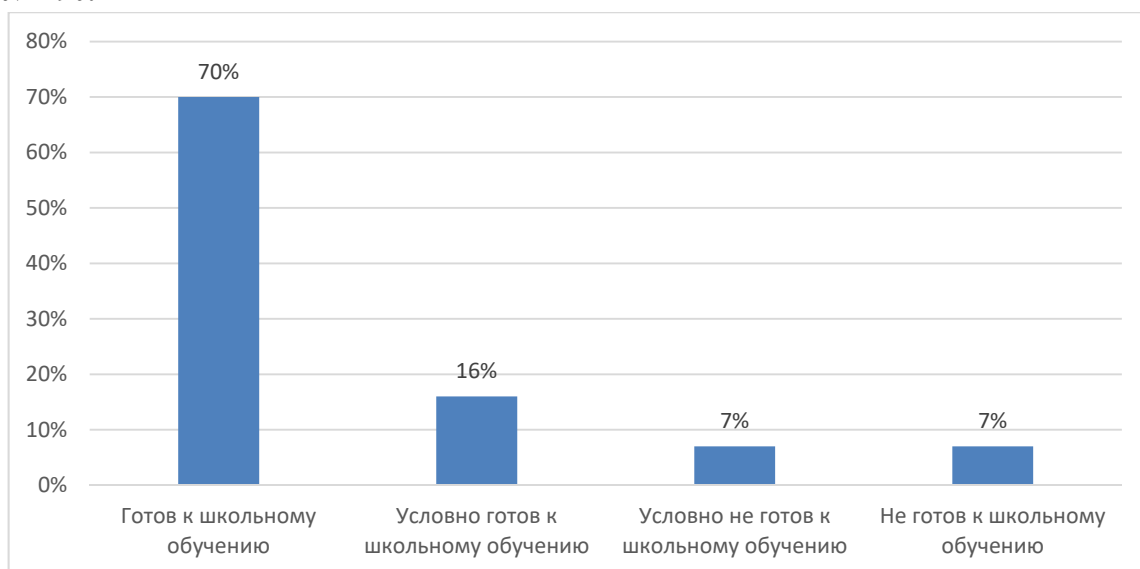
	не мож н.г.	с помощь н.г.	без помош н.г	не может, к.г	с помощь к.г.	без помош к.г
Социально-коммуникативное развитие	14%	45%	41%	0%	22%	78%
Познавательное развитие	12%	64%	24%	0%	24%	76%
Речевое развитие	23%	52%	25%	1%	29%	70%
Художественно-эстетическое развитие	22%	48%	30%	0%	27%	73%
Физическое развитие	9%	48%	43%	0%	22%	78%

Из приведённых данных, мы делаем вывод: благодаря деятельности всех педагогов, мы наблюдаем динамику уровня усвоения ОП ДО за 2023 год.

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы.

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога-психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Уровни психологической готовности к обучению в школе выпускников МБДОУ д/с № 490.



Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Группы комбинированной направленности в дошкольном учреждении открыты с целью осуществления коррекционно-развивающего обучения и воспитания и обеспечения специализированной консультативной, коррекционно-педагогической помощи детям, имеющих нарушение речи. Воспитание и образование детей строится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а также по специальным коррекционным программам предусматривающим, наряду со всесторонним развитием детей, коррекцию дефектного становления речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей ребёнка. В группах комбинированной направленности созданы условия для развития каждого ребёнка. Узкими специалистами совместно с учителями – логопедами и воспитателями групп комбинированной направленности разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития на каждого ребёнка, имеющего статус ОВЗ, 2 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа.

В 2023 году выпущено 20 детей со статусом ОВЗ, из них:

- 75 % (15 детей) – с хорошей речью;
- 25 % (5 детей) – со значительными улучшениями.

Результаты педагогического анализа говорят об эффективности коррекционно-образовательного процесса в ДОУ. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляется учителем – логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в ДОУ.

Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является не только одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала и развитию их активности в образовательном процессе, но служит критерием качественного освоения детьми образовательной программы.

Воспитанники вместе с родителями являлись активными участниками конкурсных мероприятий, организованных внутри ДОУ:

- тематические праздники: Колядки, спортивные развлечения в честь 23 февраля, Широкая Масленица, «День Победы», «День шуток, смеха и веселья», «День космонавтики», «День защиты детей», «День Знаний», «В городе дорожных знаков», «День России»;

- экологические акции «Не рубите Ёлочку», «Сохраним природу вместе», «Покормите птиц зимой», Квест-игра «День рождения Карлсона»;

- смотр-конкурс патриотических центров в группах

- смотр-конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году»

- смотра-конкурса мини-музея в группах «Русская народная культура»;

- Неделя безопасности;

- Неделя здоровья

- выставки детских творческих работ: Мой любимый детский сад (ко Дню дошкольного работника), Краски Осени, Новый год у ворот, Наша армия родная, Весенняя капель, «Мир космоса» «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!», «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей);

- Фестиваль «Театральный калейдоскоп»

- Неделя психологии – 2023 «Не в пирогах счастье!»;

- акция #НовосибирскчитаетПушкина#ПаркиПушкина;

- турнир по игре в «Куборо»

- конкурс чтеца «Вдохновение»

Достижения воспитанников за 2023 год

Мероприятие	Результат	Количество детей/ФИ
Международный конкурс «Человек и природа»	Победители, участники	65 воспитанников
Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюизенера -	2 место Участник Участник	Группа № 8 Поротников Данил Ивашенко Михаил
Всероссийский конкурс Аврора «Зимнее настроение»	Диплом 2 степени	Новикова Даша
Региональный конкурс по безопасности дорожного	Участие	6 воспитанников

движения среди дошкольных образовательных организаций «Семья за детство без опасности!»		
Районная Неделя психологии «Не в пирогах счастье!»	3 место 2 место Участие	Зельвина Елизавета 5 воспитанников Пепеляев Артем
Областной конкурс творческих работ «Родное слово»	Участник	Громова Настя
Акция #НовосибирскчитаетПушкина#ПаркиПушкина	Участие	15 воспитанников
Городской конкурс «Дорога будущего глазами детей»	Победитель Победитель Участник Участник	Пепеляев Артем Дзюбанова Ася Иващенко Михаил Поротников Данил
Городской конкурс "Мы за правильное питание"	Участник Участник Участник	Дымовская дарья Текутьева Настасья Попов Сергей
Районный фестиваль "Новогодний детский стол"	Лауреат Лауреат	Шабарская Мария Загвоздина Арина
Творческий конкурс «Витамины наши друзья», в рамках городского проекта «Основы здорового питания»	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Участие	Зельвина Елизавета Охочая Анна Новикова Есения
Районный конкурс чтецов «Вдохновение»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Галузинская Кира Минакова Елизавета
Районный сетевой конкурс «Фестиваль домашних коллекций»	1 место	Пепеляев Артем
Региональный конкурс ДОО по экологическому воспитанию детей "Экобэби-2023"	Диплом II степени	10 воспитанников
Районный конкурс «Я - исследователь»	Участие	2 воспитанника
Международный IV Конкурс «Таланты России»	диплом лауреата II степени	8 воспитанников
Международный конкурс «Шоу Талантов»	диплом лауреата II степени	10 воспитанников
Всероссийский танцевальный конкурс «Мир танцев»	диплом I степени	6 воспитанников

Районный конкурс «Весенняя капель»	Дипломант	6 воспитанников
------------------------------------	-----------	-----------------

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования.

2.5. Оценка востребованности выпускников МБДОУ д/с № 490

Всего выпускников: 76.

Поступили в СОШ: 41.

Поступили в гимназию/лицей: 34.

Поступили в коррекционную школу: 1.

Вывод: в 2023 году практически все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в общеобразовательные учебные заведения, отмечен высокий уровень подготовки к школе, о чем говорит высокий процент поступления в лицей и гимназии.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ д/с № 490 укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. На момент проведения процедуры самообследования в штате 34 педагога.

Характеристика кадрового состава МБДОУ д/с № 490

Педагогический состав	Ед.	Категория			Образование		Стаж работы		Возраст	
		высшая	Первая	б/к	Высшее проф.	Средне-спец.	До 5 лет	Свыше 30 лет	До 30 лет	От 55
Старший воспитатель	1		1		1					
Учитель-логопед	4	2	1	1	4		2		1	1
Педагог-психолог	1	1			1					
Музыкальный руководитель	2	1	1		1	1		1		1
Инструктор физической культуре	1			1	1		1		1	
Воспитатель	25	5	8	12	13	11	6	2	6	2
ИТОГО:	34	9	11	14	21	13	9	3	8	4
%	100%	26%	32%	42%	65%	35%	26%	9%	23%	11%

Из приведённых показателей можно сделать вывод о состоянии кадрового потенциала:

- уровень образования педагогических работников – достаточно высокий;
- квалификационные категории присвоены 58 % педагогов. Не имеют квалификационную категорию – 14 человек (42%), причины – педагогический стаж работы в учреждении менее 2-х лет; большой перерыв в системе дошкольного образования.

В 2023 году

- 1 педагог прошли процедуру аттестации на присвоение высшей квалификационной категории;

- два педагога на присвоение первой категории.

В 2024 году, согласно плана-графика, процедуру аттестации должны пройти 6 педагогов: 4 – на высшую категорию; 5 – на первую категорию.

В 2023 году педагоги ДОО активно повышали уровень профессионального педагогического мастерства и компетентности, принимая участие в мероприятиях разного масштаба и уровня, что в комплексе даёт хороший результат в организации образовательного процесса и улучшении качества образования воспитанников ДОО:

- курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов на бюджетной основе, 4 педагогов обучались дистанционно на платной основе;

- 70% педагогов в течение года посещали методические объединения разной направленности, проходящие на площадках района и города, имея возможность знакомиться с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также делиться собственными наработками:

- все педагоги приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, становятся слушателями вебинаров (о чем свидетельствуют сертификаты участников).

Четверо педагогов обучаются в высших учебных заведениях (НГПУ, специалитет – 2, магистратура - 2).

Педагоги регулярно учувствуют в конкурсах разного уровня, что способствует обмену опытом и повышению педагогического мастерства. В образовательном процессе с воспитанниками педагогический коллектив активно использовал современные педагогические технологии, представляя свой опыт на открытых мероприятиях в ходе тематических недель.

Достижения педагогов за 2023 год

1) Региональный конкурс ДОО по экологическому воспитанию детей "Экобэби-2023". Номинация Экологический театр. Диплом II степени. Терентьева С.В., Буслаева А.А., Шабанова Е.О.

2) Региональный конкурс «Семья за детство безопасности» Номинация «Мини-спектакль «По дороге с ПДД» Толкачева И.В., Убайдуллаева Н.А.

3) X международный конкурс проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого» Номинация: Инновационные технологии социально - коммуникативного развития детей Психолого-педагогический проект «Система работы участников образовательного процесса ДОО по применению инновационных технологий, направленных на социально – коммуникативное развитие детей старшего возраста» Алехина Лариса Витальевна, заведующий; Цыкал Юлия Сергеевна, старший воспитатель; Панкова

Ольга Александровна, педагог психолог; Терентьева Светлана Витальевна, воспитатель; Толкачева Инна Владимировна, воспитатель; Убайдуллаева Надежда Александровна, воспитатель; Шабанова Евгения Олеговна, музыкальный руководитель. Медаль за III место.

4) XV ОТКРЫТЫЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ «СЕКРЕТ УСПЕХА» Номинация: Открытые новации Психолого-педагогический проект «Профилактика агрессивного поведения дошкольников» Цыкал Юлия Сергеевна, старший воспитатель; Панкова Ольга Александровна, педагог-психолог. Диплом II степени.

5) Районная Неделя психологии «Не в пирогах счастье!» «Лучшая эмблема Недели психологии – 2023 «Не в пирогах счастье»» Петкун С.Д., Лаврентьева Ю.С., 1 место

6) «Карлсон и малыши. Лучшая презентация Недели психологии – 2023» Цыкал Ю.С., Панкова О.А., сертификат участника.

7) «Чемпион по обниманиям. Лучший сценарий мероприятия педагога-психолога с педагогами ДОО» Панкова О.А., сертификат участника.

8) «Начинаем воспитательную работу... Лучшая презентация авторского пособия» Панкова О.А., Лещенко И.Ю. 2 место.

9) «Надеюсь...вы любите детей? Лучшее авторское стихотворение» Сергеева Ю.О., Черношейкина Н.С. Сертификат участника.

10) Областной творческий конкурс «Рождественская звезда», Шабанова Евгения Олеговна, диплом II степени.

11) Районный конкурс на лучшую методическую разработку образовательного мероприятия, направленного на формирование у детей правил поведения в музее. Толкачева И.В., Убайдуллаева Н.А., Шабанова Е.О., Дьячкова А.В. Участник;

12) Районный конкурс видеороликов торжественной церемонии по выносу, подъему флага РФ в ДОО Октябрьского района, участника.

13) IX Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Конкурс сценариев» Дипломом лауреата I степени.

14) Конкурс авторских дидактических пособий среди воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций города Новосибирска. Лещенко И. Ю., Сертификат участника.

15) Региональный конкурс по безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных организаций «Семья за детство без опасности!», номинация мини-спектакль «По дороге с ПДД»; Сертификат участника, Толкачева И.В., Убайдуллаева Н.А.

16) XIV Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха». Номинация: «Открытые новации». Педагогический проект «Гармония: система работы участников образовательного процесса для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи». Цыкал Юлия Сергеевна, старший воспитатель; Панкова Ольга Александровна, педагог-психолог; Шабанова Евгения Олеговна, музыкальный руководитель; Убайдуллаева Надежда Александровна, воспитатель; Толкачева Инна Владимировна, воспитатель.

Вывод: при существующей кадровой структуре организации в настоящее время в дошкольном учреждении сформирован грамотный, слаженный коллектив педагогов. Наблюдается динамика повышения уровня профессионализма педагогов, увеличилось количество специалистов, прошедших процедуру государственной аттестации на высшую и первую категории. Сотрудники учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, постоянно занимаются самообразованием. Выросло число участников конкурсов разного

уровня. Это позволяет говорить о достаточно высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

2.7. Оценка качества материально - технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Состояние материально-технической базы и здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного Учреждения, санитарным нормам и нормам пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 13 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники, оформляется площадка ПДД. Для физкультурных занятий на улице оформлена спортивная площадка с беговой дорожкой, баскетбольной площадкой.

Общая площадь составляет 11861 кв.м.,

Общая площадь прогулочных площадок – 3088,3 кв.м.

В ДОУ имеется пищеблок, который оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, прачечная с необходимым оборудованием для стирки и глаженья белья.

Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей и требования ФГОС ДО. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

Вход в здание оборудован тамбуром. К сожалению, здание ДОУ не располагает возможностью обеспечения доступа в здание людей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидов (отсутствуют пандусы, подъёмные платформы и т.д.). В МБДОУ д/с № 490 имеется «План мероприятий («Дорожная карта») по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов, включая оборудование объекта муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 490 комбинированного вида» необходимыми приспособлениями на период с 2019 по 2030гг.

В ДОУ создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует спортивный зал, летняя спортивная площадка, бассейн. Зал оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, шведской стенкой, матами, гимнастическими скамейками, ортопедическими дорожками различной конфигурации, баскетбольными щитками, массажёрами, дугами для подлезания, мячами, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием.

В бассейне имеются пособия и предметы, способствующие обучению плавательным навыкам и создающие психологический комфорт для детей дошкольного возраста (круги, надувные и тонущие игрушки, гребки, красочные пенопластовые дощечки и т.д.)

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В группах раннего возраста выделено больше открытого пространства, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорике с разнообразным материалом, есть центры "воды и песка".

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средних группах возвращены уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Зоолечебница» и т.д.

В старших и подготовительных группах имеются уголки: «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Супермаркет», «Автомастерская», «Конструкторское бюро», в котором представлены различные виды конструктора, «Мини-лаборатория», однако в старших возрастных группах данные уголки представлены в более свёрнутом виде, их составляющие имеют полифункциональный характер.

В группах также созданы уголки психологической разгрузки. Назначение уголка психологической разгрузки:

- Обучение социально приемлемым способам поведения;
- Обучение детей владеть собой в различных ситуациях (саморегуляция);
- Обучение общению, решению конфликтов;
- Повышение самооценки, снятие тревожности, повышение уверенности в себе;
- Обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы, собраны коллекции гербариев, семян, календари и дневники природы, природный материал, образцы неживой и живой природы.

Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макет солнечной системы, карта Мира, глобус, глобус земной коры, макеты города, муляжи грибов, овощей, фруктов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, игры и видеоматериал по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, противопожарной безопасностью, а также – разножанровые картины и другие дидактические пособия. Холлы ДОУ украшает зимний сад, в котором находятся комнатные растения, выделяющие фитонциды, вещества, способствующие оздоровлению детей и взрослых.

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собран наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической и периодической литературой. *Все пособия регулярно пополняются и обновляются в соответствии с изменениями в системе дошкольного образования. Имеется выход в интернет.*

В ДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный зал, оборудованный музыкальными центрами, электронным фортепиано, телевизором, видеомагнитофоном, проектором, DVD, детскими музыкальными инструментами.

Логопедические кабинеты имеют всё необходимое оборудование, подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ. Содержание речевых уголков в группах соот-

ветствует возрастным и логопедическим особенностям детей. Воспитатели и учителя-логопеды накопили богатый дидактический и методический материалы, необходимые для организации различных видов деятельности детей, имеющих речевые нарушения.

В ДОУ имеется кабинет «социализации» оборудованный кухонным уголком, оборудованном для приготовления блюд. Также в кабинете имеется оборудование для проведения специалистами детского сада образовательной деятельности в старших группах по ОО «Развитие речи» (обучение грамоте), «Познание» (ФЭМП), занятий по системе Cuboro.

Комната естествознания в которую включены пособия для изучения строения земли и космоса, природные ископаемые, карты мира и родного края, модели солнечной системы и Земли и др.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПин с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребёнка;
- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми общения со взрослыми;
- выделение и оснащение помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе, организации уголков уединения;
- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на интересы ребёнка;
 - учёт гендерной принадлежности детей;
 - создание музыкальной среды.

Выводы: материально-техническое, информационное и учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить воспитательно-образовательный процесс для реализации в ДОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Для обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ОП ДО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Необходимо дальнейшее техническое, информационное обеспечение групп.

2.8. Оценка качества организации безопасного режима

Комплексная безопасность – это состояние защищённости учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости здание детского сада оборудовано следующими техническими средствами:

- система видеонаблюдения (монитор, системный блок, 2 видеокамеры расположены внутри и 3 вокруг здания). Монитор и системный блок установлены на вахте, обеспечивая круглосуточную видимость происходящего на территории детского сада;

- автоматическая пожарная сигнализация;

- кнопка тревожного вызова регламентирует оперативное оповещение дежурных оперативных подразделений УВД о факте проникновения в дошкольное учреждение незнакомых лиц, или каких-либо незаконных действий.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Ежегодно заведующим МКДОУ издаётся приказ о безопасности в ДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются

планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

В детском саду разработана программа комплексной безопасности:

- действует пропускной режим;

- для сохранности жизни детей отрегулирован режим открывания и закрывания калитки;

- ежедневно обследуется техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении;

- въезд на территорию учреждения разрешён только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе. Номер машин,

время въезда на территорию ДОУ и выезда, название фирмы, номер документа удостоверяющий личность водителя фиксируется вахтером в специальном журнале;

- систематически проводится оценка пожарной, электрической, конструктивной безопасности;

- с целью антитеррористической безопасности учреждения разработан паспорт безопасности;

- в соответствии с требованиями законодательства по охране труда с коллективом систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

- в учреждении ведётся профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч.:

- регулярно, раз в три месяца, проводятся учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса при угрозе ЧС;

- НОД, СОД, досуги, беседы, ситуативные игры, беседы по ОБЖ, минутки безопасности;

- в ДОУ оформлены стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Выполнение мероприятий системы безопасности учреждения контролируется органами муниципального управления.

Вывод: в ДОУ созданы условия обеспечивающее его безопасное функционирование, способствующие сохранению жизни и здоровья, как воспитанников, так и сотрудников.

2.9. Оценка качества обеспечения условий для охраны и укрепления и сохранению здоровья, организации питания воспитанников

Одним из основных направлений работы нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Перед коллективом детского сада выдвинута задача - совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, снижение и профилактика заболеваемости.

Из статистических данных можно наблюдать, что из года в год растет патология здоровья детей, увеличивается процент детей, имеющих хронические заболевания уже в дошкольном возрасте.

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется врачом-педиатром поликлиники № 7 и медицинской сестрой – Сидориной И.В.

В физкультурно-оздоровительный блок ДОУ входят медицинский кабинет, спортивный зал, бассейн, оборудованы физкультурные уголки во всех группах. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, учебно-воспитательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно-образовательной работы.

Учитывая имеющиеся данные, ежегодно медико-педагогическим персоналом ДОУ определяются основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

Система организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ включает в себя

1. Ряд регламентирующей двигательной деятельности (физкультурные занятия в зале и на воздухе, плавание).

2. Частично регламентированную деятельность или совместную деятельность педагога с детьми (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, артикуляционная гимнастика, физкультурный досуг, физкультурный праздник, «День здоровья»).

Для всестороннего развития детей используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий и занятий в бассейне:

- Традиционные физкультурные занятия;
- Занятия – соревнования;
- Занятия – путешествия;
- Сюжетные занятия;
- Занятия, состоящие из подвижных игр;
- Занятия из серии «Здоровье» (ежегодные недели «Здоровья»);
- Занятия - тренировки

По данному направлению широко ведется работа и по оснащению развивающей среды. В ДОУ создан «Зимний сад» в холлах детского сада, огород на территории. В которых мы имеем: комнатные растения, садовые и огородные культуры.

Режим двигательной активности в ДОУ

	1 и 2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 минут	Ежедневно 6 – 8 минут	Ежедневно 8 – 10 минут	Ежедневно 10 минут
Физминутки	Ежедневно по мере необходимости			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 – 10 минут	Ежедневно 10 – 15 минут	Ежедневно 15 – 20 минут	Ежедневно 20 - 30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
Дыхательная гимнастика				
Занятие плаванием		1 раз в неделю до 20 минут	2 раза в неделю до 25 минут	2 раза в неделю до 30 минут
Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю до 15 минут	3 неделю до 20 минут	2 неделю до 25 минут	2 неделю до 30 минут

Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 неделю до 25 минут	1 неделю до 30 минут
Спортивный досуг				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя			
Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Спортивные досуги и праздники	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
Дни здоровья	1 раз в квартал			

Для двигательной активности детей оборудован спортивный зал, в который оснащён спортивным оборудованием (спортивный комплекс, шведская стенка, набор кубов разного размера, модули, «сухой бассейн», скамейки разной высоты и ширины, баскетбольные щиты с мячами, дуги разного размера, дорожки: ребристые, со следами, наполненные песком и камушками, балансиры); приставные доски и лестницы; мячи набивные разного диаметра; большие гимнастические мячи; обручи разного размера; маты и др. В зале хорошее естественное и искусственное освещение, регулярно проводится проветривание, влажная уборка и кварцевание. Физкультурные уголки в каждой группе, имеется нестандартное оборудование, изготовленное руками узких специалистов, воспитателями и родителями. Бассейн с требуемым оборудованием для закаливания, плавания, ныряния.

Система комплексной работы по физвоспитанию осуществляется в соответствии с ОП ДО включает в себя:

- ежедневную утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с включением корригирующих и дыхательных упражнений;
- физкультурные занятия на свежем воздухе;
- спортивные праздники, физкультурные досуги;
- занятия плаванием в бассейне;
- прогулки;
- физминутки;
- дни здоровья;
- подвижные игры в режиме дня;
- корригирующая гимнастика;
- индивидуальные корригирующие занятия;
- закаливающие процедуры (босохождение, "солевая дорожка");
- динамические паузы на познавательных занятиях;
- соблюдение режима двигательной активности и ортопедического режима;
- пальчиковая гимнастика.

Осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости - закаливающие процедуры (босохождение, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, корреги-

рующая гимнастика, воздушные и солнечные ванны), витаминно- и фитотерапия. На медико-педагогических совещаниях обсуждается анализ заболеваемости детей, а так же медицинские показатели здоровья (в начале учебного года и по итогам медицинских осмотров).

В ДОУ имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику.

Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню 5 раз в день. Меню утверждено Управлением Роспотребнадзора по Новосибирской области. Медицинский персонал осуществляет постоянный контроль за соблюдением санитарных правил и норм в организации питания, что обеспечивает растущий организм детей энергией и основными питательными веществами. В ДОУ разработано Положение «О родительском контроле организации горячего питания».

Все продукты питания, привозимые в ДОУ, имеют сертификаты качества и ветеринарные заключения. Контроль за качеством продуктов питания, привозимых в ДОУ, и готовых блюд осуществляют: медицинский работник, бухгалтер и кладовщик детского сада. В течение года проводится витаминизация блюд, а также дети получают соки, фрукты и свежие овощи. Регулярно в питании детей используются мясо, рыба, молочная и кисло-молочная продукция.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в ДОУ.

Контроль организации питания детей в группах включает следующее: гигиеническая обстановка, санитарное состояние, размещение столовой мебели, своевременность доставки пищи в группу, сервировка и эстетика стола, учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей, выполнение режима питания, подготовка детей к приему пищи, настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное), руководство воспитателя, обстановка в группе во время приема пищи, посадка детей за столом, умение детей пользоваться столовыми приборами, культура подачи второго блюда, культура поведения за столом, общение воспитателя с детьми во время приема пищи, умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое).

Особое внимание уделяется детям ясельного возраста, а также работе с родителями. Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении малышей в ДОУ, осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания. Проводятся родительские собрания до поступления ребенка в детский сад, доверительные индивидуальные беседы с родителями с целью выяснения условий организации домашнего режима, питания (проводится анкетирование родителей). На основе бесед и наблюдений (со стороны сотрудников ДОУ и родителей) за поведением ребенка даются рекомендации родителям. Предоставляется возможность кратковременного пребывания детей в период адаптации, возможность пребывания родителей в группе. Результаты работы подводятся на психолого-педагогических совещаниях, основными темами которых является протекание адаптации и нервно-психическое развитие в соответствии с возрастными показателями.

В работе с родителями используем различные формы и методы: индивидуальные беседы, консультации, папки – передвижки, день «открытых дверей», библиотека для родителей, совместные спортивные мероприятия.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

За текущий год были запланированы и проведены следующие консультации и семинары, открытые просмотры: семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии»; тематический контроль: "Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ"; смотр-конкурс центров физкультуры и оздоровления, нестандартного оборудования; педсовет: «Здоровьесберегающие технологии в ДООУ»; Медико-педагогические советы по темам «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Проблемные дети», «Правильное питание залог здоровья ребенка». Мастер-класс «Дыхательная гимнастика как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников»

Для родителей проведены собрания по теме «Физкультура и спорт в вашей семье».

Таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

- протеканию заболеваний в более легкой форме
- повышению психоэмоционального статуса ребенка.

Уровень заболеваемости детей

Год	2021	2022	2023
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного ребенка	35	31	30

Из приведённых данных мы видим снижение количества случаев заболеваемости воспитанников.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что система физкультурно-оздоровительной работы качественно реализуется и даёт положительные результаты. Мы планируем продолжить работу по этой системе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей каждой группы.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МБДОУ

д/с № 490 и на основании внутреннего контроля и мониторинга. Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования, опроса родителей (законных представителей) воспитанников.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, функционирует официальный сайт МБДОУ д/с № 490.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки воспитательно-образовательного процесса и условий осуществления образовательной деятельности, что в свою очередь способствует повышению качества дошкольного образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, оформляются в виде справок, актов, приказов, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах МБДОУ.

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ рассматриваются на педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

3. Анализ показателей деятельности организации

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что:

- деятельность дошкольной образовательной организации строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками системы дошкольного образования;
- МБДОУ д/с № 490 стабильно функционирует в режиме развития;
- в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с ФОП ДО;
- руководитель совместно с педагогическим коллективом умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества на основе анализа и структурирования возникающих проблем;
- МБДОУ д/с № 490 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие дошкольников в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка;

- качество образовательного процесса осуществляется за счёт поиска и эффективного использования современных педагогических технологий;
- родители являются равноправными партнёрами образовательного процесса и выражают позитивное отношение к деятельности ДООУ;
- результаты деятельности образовательной организации по стратегическим направлениям, успешно транслируются в педагогическом сообществе города.

Однако в ходе анализа работы МБДОУ д/с № 490 были определены факторы, требующие доработки и совершенствования для успешного решения задач, направленных на повышение качества образовательного процесса. А именно:

- повышение конкурентоспособности организации путем введения дополнительных образовательных услуг и перепрофилирование групп;
- дальнейшее развитие, обновление, пополнение, образовательного пространства ДООУ;
- дальнейшее повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, через участие в конкурсном движении разного уровня, увеличение количества посещаемых открытых мероприятий для педагогов на разном уровне;
- повышение уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов;
- продолжать повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах образования детей за счёт вовлечения их в образовательный процесс на правах равноправного партнёра с использованием живых форм взаимодействия;
- развитие дистанционных форм работы с родительской общественностью с целью оказания помощи в вопросах воспитания и образования детей.

**Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации,
расположенной на территории Новосибирской области
и подлежащей самообследованию**

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 490"
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Л № 12252 от 10.11.2021 г; статус: действует; министерство образования Новосибирской области приказ № 580-Л от 10.11.2021

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	65	65	65
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	3	31	31

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	386	386	301
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	386	386	301
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	58	80	60
	%	15,03	20,73	19,93
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	328	306	241
	%	84,97	79,27	80,07
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	0	386	301
	%	0,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	0	386	301
	%	0,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	57	66	72
	%	14,77	17,10	23,92

1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	57	66	72
	%	14,77	17,10	23,92
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	57	66	72
	%	14,77	17,10	23,92
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	35	31	30
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	34	34	34
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	21	21	22
	%	61,76	61,76	64,71
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	21	22
	%	58,82	61,76	64,71
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	13	13	12
	%	38,24	38,24	35,29
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	13	13	12
	%	38,24	38,24	35,29
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	22	18	20
	%	64,71	52,94	58,82
1.8.1	высшая			
	чел.	9	9	9
	%	26,47	26,47	26,47
1.8.2	первая			
	чел.	13	9	11

	%	38,24	26,47	32,35
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	16	12	12
	%	47,06	35,29	35,29
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	12	8	9
	%	35,29	23,53	26,47
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	4	4	3
	%	11,76	11,76	8,82
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	7	6
	%	14,71	20,59	17,65
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	5	6
	%	14,71	14,71	17,65
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	37	37	38
	%	100,00	56,92	58,46
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	34	35	35
	%	91,89	53,85	53,85
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09	0,09	0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да

1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	1357,00	1357,00	1357,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	120,00	120,00	120,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

4. Прогноз дальнейшего пути развития ДОУ

Проведённый анализ деятельности МБДОУ д/с № 490 позволил нам спрогнозировать дальнейшие пути развития учреждения.

МБДОУ д/с № 490 продолжит работу:

- направленную на дальнейшее развитие и совершенствование организационно-управленческого, социально-педагогического, материально-технического и финансово-экономического потенциала дошкольного образовательного учреждения, создающего условия для всестороннего формирования и развития творческой, эмоционально благополучной, компетентной, ответственной и конкурентно способной личности ребёнка-дошкольника с развитым гражданским сознанием и созидательным потенциалом в тесном сотрудничестве с семьёй, социальными институтами, с учётом действующего законодательства;
- в режиме развития для повышения качества образовательного процесса через обновление содержания педагогических технологий, ориентированных на высокий уровень формирования ключевых компетенций у воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО;
- по совершенствованию развивающего образовательного пространства ДОУ, как системы условий для развития познавательных, творческих возможностей, взаиморазвитию и взаимообогащению всех участников образовательного процесса;
- по модернизации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы через использование инновационных технологий, в т.ч. через адаптацию и комплекса ГТО;
- по вовлечению родителей в образовательный процесс на правах равноправного партнёра, включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами через использование живых форм сотрудничества.

Методическая служба МБДОУ продолжат работу, направленную на непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов через построение индивидуальной траектории профессионального совершенствования.

Прошито и пронумеровано 35 листов

Дата « 16 » августа 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с №490

Л.В. Алехина

